

ИП Тархан Евгения Ивановна

Утверждаю

ИП Тархан Е.И. 

Приказ № 5 от «19» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Позвони меня: турецкие падежи и изафеты (А1-А2)
(тариф С поддержкой куратора)»

Трудоемкость программы: 64,5 академических часов

Выдаваемый документ: сертификат о прохождении курса

Форма обучения: очно-заочная исключительно с применением электронного обучения

Москва, 2024

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Учебный план*	6
2.2. Рабочие программы	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	12
3.1. Календарный учебный график	12
3.2. Материально-технические условия реализации программы	13
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
3.4. Кадровое обеспечение программы	16
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	16
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ...	16
6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Турецкий язык относится к тюркской семье языков и в связи с многовекторным развитием российско-турецких отношений становится все более востребованным среди русскоязычного населения. Программа «Позвони меня: турецкие падежи и изафеты (A1-A2) (тариф С поддержкой куратора)» позволит обучающимся изучить особенности строения турецкого предложения в необходимом для повседневного общения объеме, познакомиться с устройством языка иной типологии, сформировать навыки коммуникации на турецком языке.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Позвони меня: турецкие падежи и изафеты (A1-A2) (тариф С поддержкой куратора)» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Отличительные особенности программы:

- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (электронное обучение).

Актуальность программы. Программа ориентирована на:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- формирование и совершенствование универсальных и коммуникативных компетенций на турецком языке;
- совершенствование различных видов речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на турецком языке;
- использование языка как инструмента для углубления общекультурных и страноведческих знаний.

Педагогическая целесообразность образовательной программы достигается применением современных принципов, методов, технологий образовательной деятельности.

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных технологий, позволяющих не только получить полезные знания и умения, но и способствующих развитию личности обучающегося как субъекта собственной стратегии жизни. Это такие принципы как:

- опора на имеющийся у обучающихся жизненный опыт;
- системность, последовательность и доступность излагаемого материала, изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания;

Адресат программы: к освоению программы допускаются обучающиеся от 10 лет без предъявления требований к уровню образования.

Режим занятий: Академический час (далее – час, академический час, ак.час) равен 45 минутам. Учебная нагрузка устанавливается 8-12,2 академических часов в неделю и не более 3,2 академических часов в день, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося. Оптимальный для освоения программы рекомендуемый режим занятий составляет:

1 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,8 ак.часа в неделю (11,2 ак. часа в неделю);

2 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,75 ак.часа в неделю (11 ак. часа в неделю);

3 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,57 ак.часа в неделю (10,3 ак. часа в неделю);

4 неделя реализации программы – 4 занятия по 3,05 ак.часа в неделю (12,2 ак. часа в неделю);

5 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,22 ак.часа в неделю (8,9 ак. часа в неделю);

6 неделя реализации программы – 3 занятия по 3,13 ак.часа в неделю и 1 занятие по 1,5 ак.часа (10,9 ак. часов в неделю).

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения. Занятия полностью обеспечены дистанционными технологиями и обучающийся занимается в удобное ему время, в удобном месте, в удобном темпе с учетом рекомендуемого режима занятий, необходимого для качественного освоения программы.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Сроки обучения: общая трудоемкость программы составляет 64,5 ак.часов, прием на обучение по программе осуществляется в течение всего года, сроки реализации программы составляют 6 недель.

Форма обучения. Программа реализуется в заочной форме (без отрыва от производства) исключительно с применением электронного обучения.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы

Цель: удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в отношении турецкого языка.

Задачи: совершенствование или получение новых знаний о турецком языке и турецкой культуре.

Планируемые результаты: планируемыми результатами обучения являются знания и умения в областях: литературной нормы турецкого языка (орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической) как системы, а также особенности его основных вариантов; языковых особенностей, характерных для разных видов дискурса: устного и письменного дискурса, подготовленной и неподготовленной речи, официальной и неофициальной речи; основ культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения, в том числе следующие знания и умения:

Знания:

- общие сведения о турецком языке и порогах сложности на уровнях A1-A2;
- как происходит работа на курсе;
- синтаксис простого предложения;
- фонетические законы: закон гармонии слога, закон гармонии гласных и их нарушение, озвончение согласных при прибавлении падежных аффиксов;
- общие сведения о падежной системе турецкого языка;

- освоение фонетических законов (выпадение гласной основы, вставная -n-)
- фразовое глагольное единство;
- порядок слов в нормативном и в экспрессивном турецком предложении
- послелог
- пространственные падежи: исходный, местный, направительный
- категория определенности/неопределенности в турецком языке и винительный падеж
- конструкция -mAk istemek
- изафеты: три типа именных словосочетаний
- присоединение падежей к изафетам
- инфинитив и изменение инфинитива по падежам
- Умения:*
- строить простые нераспространенные предложения по-турецки
- поддерживать базовую коммуникацию на турецком языке
- описывать рутинные действия, распорядок дня
- задавать вопросы относительно распорядка дня других людей
- описывать свое передвижение в пространстве, включая перемещение на транспорте
- задавать вопросы о перемещении предметов и лиц в пространстве
- передавать свои эмоции с помощью падежей
- описывать соотнесенность предметов и лиц с другими предметами и лицами
- видеть связь смысловую внутри изафетных словосочетаний
- описывать праздники и особенные дни в своей жизни и в жизни близких людей
- описывать свои увлечения и хобби
- описывать свой опыт, биографические данные
- объединять аффиксы принадлежности и аффиксы падежей в пределах одной словоформы
- объединять смысловые отрезки речи в пределах одного текста

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план*

Наименование разделов (дисциплин (модулей), тем, занятий, уроков)	Общая трудоемкость, ак.час.	Всего аудиторных*, ак.час.	По учебному плану занятия, ак.час.		Самостоятельная** работа, ак.час.	Форма контроля/аттестации
			Лекции	Практические занятия		
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ	1,8	0,7	0,7	-	1,1	тест
Приветствие и знакомство	0,4	0,2	0,2	-	0,2	
Как двигаться внутри курса	0,3	0,2	0,2	-	0,1	
Библиотека курса	0,8	-	-	-	0,8	
Вводный урок	0,3	0,3	0,3	-	-	
МОДУЛЬ 1	9,4	1,6	1,6	-	7,8	тест, топик
Урок 1. Устройство турецкого предложения	0,8	0,4	0,4	-	0,4	
Урок 2. Великолепная шестерка	1,2	0,4	0,4	-	0,8	
Урок 3. Основной падеж с глаголами	0,9	0,3	0,3	-	0,6	
Домашка 1 [уровень A1 или A2]	3	-	-	-	3	
Добавка домашки 1 [уровень A1 или A2]	1,5	-	-	-	1,5	
Топик 1. Мои будни и выходные	1,5	0,5	0,5	-	1	
Промежуточный тест 1	0,5	-	-	-	0,5	
МОДУЛЬ 2	11	2	2	-	9	тест, топик
Урок 4. Пространственные падежи	2,7	0,9	0,9	-	1,8	
Урок 5. Местоимения в пространственных падежах	0,9	0,3	0,3	-	0,6	
Урок 6. Падежи не с глаголами	0,9	0,3	0,3	-	0,6	
Домашка 2 [уровень A1 или A2]	3	-	-	-	3	
Добавка домашки 2 [уровень A1 или A2]	1,5	-	-	-	1,5	
Топик 2. Мои ежедневные поездки	1,5	0,5	0,5	-	1	
Промежуточный тест 2	0,5	-	-	-	0,5	
МОДУЛЬ 3	10,3	1,5	1,5	-	8,8	тест, топик, ПА*
Урок 7. Винительный падеж	3,2	0,8	0,8	-	2,4	
Урок 8. Местоимения в винительном падеже	0,6	0,2	0,2	-	0,4	
Домашка 3 [уровень A1 или A2]	3	-	-	-	3	
Добавка домашки 3 [уровень A1 или A2]	1,5	-	-	-	1,5	
Топик 3. Как проходят мои праздники	1,5	0,5	0,5	-	1	
Промежуточный тест 3	0,5	-	-	-	0,5	
МОДУЛЬ 4	12,2	2	2	-	10,2	тест, топик
Урок 9. Родительный падеж. Изафеты	3,2	0,8	0,8	-	2,4	
Урок 10. Местоимения в родительном падеже	0,9	0,3	0,3	-	0,6	
Урок 11. Изафеты с падежами	1,6	0,4	0,4	-	1,2	
Домашка 4 [уровень A1 или A2]	3	-	-	-	3	
Добавка домашки 4 [уровень A1 или A2]	1,5	-	-	-	1,5	
Топик 4. Важные дни в моей жизни	1,5	0,5	0,5	-	1	
Промежуточный тест 4	0,5	-	-	-	0,5	
МОДУЛЬ 5	8,9	1,3	1,3	-	7,6	тест, топик
Урок 12. Крепление падежей: мегатренинг	2,4	0,8	0,8	-	1,6	
Домашка 5 [уровень A1 или A2]	3	-	-	-	3	
Добавка домашки 5 [уровень A1 или A2]	1,5	-	-	-	1,5	
Топик 5. Обо мне	1,5	0,5	0,5	-	1	
Промежуточный тест 5	0,5	-	-	-	0,5	
МОДУЛЬ 6	9,4	1,6	1,6	-	7,8	тест, топик

Урок 13. Изменение инфинитива по падежам	1,5	0,5	0,5	-	1,0	
Урок 14. Творческое задание	1,4	0,6	0,6	-	0,8	
Домашка 6 [уровень А1 или А2]	3	-	-	-	3	
Добавка домашки 6 [уровень А1 или А2]	1,5	-	-	-	1,5	
Топик 6. Мои хобби и хобби моей семьи	1,5	0,5	0,5	-	1,0	
Промежуточный тест 6	0,5	-	-	-	0,5	
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ	1,5	-	-	0,5	1,0	тест, ИА**
ФИНАЛЬНЫЙ ТЕСТ	1,0	-	-	-	1,0	
ЗАЧЕТ	0,5	-	-	0,5	-	
	64,5	10,7	10,7	0,5	53,3	

**Аудиторная работа включает изучение материала, размещенного в СДО в виде видеофайлов с лекционным материалом. Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: усвоение содержания конспекта лекций, размещенных в уроках, знакомство с материалами рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; выполнение упражнений из домашних заданий (6 штук согласно уровню: А1 или А2 – Домашка и ключи, а также 6 штук Добавки домашки согласно уровню: А1 или А2), подготовку к тестам текущего контроля (по окончании каждого модуля).*

***ПА (Промежуточная аттестация) – Промежуточная аттестация проводится путем зачета текущего контроля. ИА (Итоговая аттестация) – Итоговая аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме тестирования.*

2.2. Рабочие программы

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ

Планируемые результаты

Знания:

- Общие сведения о турецком языке и об уровне А1
- Как происходит работа на курсе
- Методические рекомендации по работе с материалами курса

Содержание модуля

Теория: Приветствие и знакомство. О работе на курсе. Как двигаться внутри курса.

Библиотека курса. Вводный урок. Аудиотренировки.

Практика: -

Материалы: видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя и аудиотренировками по глаголам, конспекты к лекциям в формате pdf.

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;

Текущий контроль: не предусмотрено

МОДУЛЬ 1

Планируемые результаты

Знания:

- общие сведения об устройстве турецкого предложения;
- порядок слов в нормативном и в экспрессивном турецком предложении;
- общие сведения о падежной системе турецкого языка;
- фонетические законы: законы гармонии гласных и согласных и их нарушение, озвончение согласных при прибавлении падежных аффиксов; выпадение гласной основы, вставная -п-
- знакомство с понятием фразового глагольного единства

Умения:

- строить простые нераспространенные предложения по-турецки
- выстраивать предложение исходя из его эмоциональной окраски;
- поддерживать базовую коммуникацию на турецком языке;
- описывать рутинные действия, распорядок дня;
- задавать вопросы относительно распорядка дня других людей

Содержание модуля

Теория: Устройство турецкого предложения. Падежная система турецкого языка. Основной падеж с глаголами.

Практика: работа с текстом, устные ответы на вопросы

Материалы: видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя и аудиотренировки с глаголами, конспекты к лекциям в формате pdf.

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых глаголов и слов, размещенных в конспектах и Домашках;
- выполнение домашних заданий согласно уровню (Домашка 1, уровень A1 или A2)
- выполнение Добавки домашки 1 согласно уровню (A1 или A2)
- подготовка к тестам.

Текущий контроль: тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 1) и топик (ТОПИК 1 Мои будни и выходные)

МОДУЛЬ 2

Планируемые результаты

Знания:

- пространственные падежи турецкого языка
- местоимения с пространственными падежами
- фонетические законы: закон гармонии согласных, озвончение согласных, выпадение последней гласной основы при прибавлении аффиксов падежей
- использование падежей с послелогом и прочими частями речи

Умения:

- поддерживать базовую коммуникацию на турецком языке
- описывать свое передвижение в пространстве, включая перемещение на транспорте
- задавать вопросы о перемещении предметов и лиц в пространстве
- передавать свои эмоции с помощью падежей
- объединять аффиксы принадлежности и аффиксы падежей в пределах одной словоформы

- объединять смысловые отрезки речи в пределах одного текста

Содержание модуля

Теория: Пространственные падежи (исходный, местный, направительный). Местоимения в пространственных падежах. Падежи не с глаголами.

Практика: работа с текстом, устные ответы на вопросы

Материалы: видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя и аудиотренировки с глаголами, конспекты к лекциям в формате pdf.

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых глаголов и слов, размещенных в конспектах и Домашках;
- выполнение домашних заданий согласно уровню (Домашка 2, уровень A1 или A2)
- выполнение Добавки домашки 2 согласно уровню (A1 или A2)
- подготовка к тестам.

Текущий контроль: тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 2) и топик (ТОПИК 2 Мои ежедневные поездки)

МОДУЛЬ 3

Планируемые результаты

Знания:

- категория определенности/неопределенности в турецком языке и ее связь с винительным падежом
- конструкция -mAk istemek

Умения:

- передавать свои эмоции с помощью падежей
- описывать особенные дни в своей жизни и в жизни близких людей
- описывать свои увлечения и хобби
- объединять аффиксы принадлежности и аффиксы падежей в пределах одной словоформы
- объединять смысловые отрезки речи в пределах одного текста

Содержание модуля

Теория: Винительный падеж. Случаи постановки и отсутствия винительного падежа. Фонетические изменения.

Практика: работа с текстом, устные ответы на вопросы

Материалы: видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя и аудиотренировки с глаголами, конспекты к лекциям в формате pdf.

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых глаголов и слов, размещенных в конспектах и Домашках;
- выполнение домашних заданий согласно уровню (Домашка 3, уровень A1 или A2)
- выполнение Добавки домашки 3 согласно уровню (A1 или A2)
- подготовка к тестам.

Текущий контроль: тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 3) и топик (ТОПИК 3 Как проходят мои праздники)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ Промежуточная аттестация проводится путем зачета текущего контроля.

МОДУЛЬ 4

Планируемые результаты

Знания:

- изафеты: три типа именных словосочетаний
- присоединение падежей к изафетам

Умения:

- строить развернутые турецкие словосочетания в зависимости от типа
- отличать словосочетания с прилагательными и словосочетания с существительными
- видеть смысловую связь внутри изафетных словосочетаний
- описывать соотнесенность предметов и лиц с другими предметами и лицами

Содержание модуля

Теория: Родительный падеж. Изафеты. Местоимения в родительном падеже. Изафеты с падежами.

Практика: работа с текстом, устные ответы на вопросы

Материалы: видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя и аудиотренировки с глаголами, конспекты к лекциям в формате pdf.

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых глаголов и слов, размещенных в конспектах и Домашках;
- выполнение домашних заданий согласно уровню (Домашка 4, уровень A1 или A2)
- выполнение Добавки домашки 4 согласно уровню (A1 или A2)
- подготовка к тестам.

Текущий контроль: тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 4) и топик (ТОПИК 4 Важные дни в моей жизни)

МОДУЛЬ 5

Планируемые результаты

Знания:

- систематизация падежной системы турецкого языка, ее отличия от русскоязычной системы
- фонетические особенности присоединения падежей
- фонетические изменения местоимений

Умения:

- объединять аффиксы принадлежности и аффиксы падежей в пределах одной словоформы

Содержание модуля

Теория: Крепление падежей: мегатренинг.

Практика: работа с текстом, устные ответы на вопросы

Материалы: видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя и аудиотренировки с глаголами, конспекты к лекциям в формате pdf.

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых глаголов и слов, размещенных в конспектах и Домашках;
- выполнение домашних заданий согласно уровню (Домашка 5, уровень A1 или A2)
- выполнение Добавки домашки 5 согласно уровню (A1 или A2)
- подготовка к тестам.

Текущий контроль: тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 5) и топик (ТОПИК 5 Обо мне)

МОДУЛЬ 6

Планируемые результаты

Знания:

- инфинитив и изменение инфинитива по падежам
- фонетические изменения при присоединении аффиксов падежей к инфинитиву

Умения:

- передавать свои эмоции с помощью падежей
- описывать свои увлечения и хобби
- описывать свой опыт, биографические данные
- объединять смысловые отрезки речи в пределах одного текста

Содержание модуля

Теория: Изменение инфинитива по падежам. Творческое задание.

Практика: работа с текстом, устные ответы на вопросы

Материалы: видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя и аудиотренировки с глаголами, конспекты к лекциям в формате pdf.

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых глаголов и слов, размещенных в конспектах и Домашках;
- выполнение домашних заданий согласно уровню (Домашка 6, уровень A1 или A2)
- выполнение Добавки домашки 6 согласно уровню (A1 или A2)
- подготовка к тестам.

Текущий контроль: тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 6) и топик (ТОПИК 6 Мои хобби и хобби моей семьи)

Итоговый контроль: проводится путем финального тестирования и сдачи одного из топикиов курса в устной форме.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность обучения, последовательность обучения, текущего контроля и итогового контроля.

Календарный учебный график при освоении образовательной программы в течение шести недель:

Раздел (модуль)	Номер недели						Итого, ак.час
	1	2	3	4	5	6	
Вводный модуль	у						1,8
Модуль 1	ут						9,4
Модуль 2		ут					11
Модуль 3			утп				10,3
Модуль 4				ут			12,2
Модуль 5					ут		8,9
Модуль 6						ут	9,4
Итоговый модуль						уи	1,5
Всего часы аудиторной работы, ак.час.	2,3	2	1,5	2	1,3	3,1	12,2
Самостоятельная работа, ак.час.	8,9	9	8,8	10,2	7,6	7,8	52,3
Всего, ак.час.	11,2	11	10,3	12,2	8,9	10,9	64,5

у – аудиторные часы и самостоятельная работа (в т.ч. консультации)

т – текущий контроль

п – промежуточная аттестация

и – итоговая аттестация

Режим занятий:

1 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,8 ак.часа в неделю (11,2 ак. часа в неделю);

2 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,75 ак.часа в неделю (11 ак. часа в неделю);

3 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,57 ак.часа в неделю (10,3 ак. часа в неделю);

4 неделя реализации программы – 4 занятия по 3,05 ак.часа в неделю (12,2 ак. часа в неделю);

5 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,22 ак.часа в неделю (8,9 ак. часа в неделю);

6 неделя реализации программы – 3 занятия по 3,13 ак.часа в неделю и 1 занятие по 1,5 ак.часа (10,9 ак. часов в неделю).

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения. Занятия полностью обеспечены дистанционными технологиями и обучающийся

занимается в удобное ему время, в удобном месте, в удобном темпе с учетом рекомендуемого режима занятий, необходимого для качественного освоения программы.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения на платформе по адресу: <https://feyaturetskogo.autoweboffice.ru/personal?lg=ru>

Электронное обучение является особой формой обучения, которая состоит в обеспечении обучающемуся доступа к видео-лекциям и дополнительным материалам, предполагает самостоятельное изучение этих материалов и прохождение аттестации знаний по итогам этого процесса. Данный формат обучения не предполагает прямой или онлайн «живой» контакт с преподавателем (в отличие от онлайн-курсов с применением дистанционных образовательных технологий).

Для успешного обучения с использованием электронного обучения обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 2 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.
- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7).

Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра электронных образовательных ресурсов необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.

Уроки курса следует проходить согласно предложенному расписанию в такой последовательности:

- ознакомиться с видео-уроком по теме;
- ознакомиться с дополнительными материалами (конспект, рекомендуемая литература);
- выполнить Домашнее задание и проверить правильность выполнения заданий по ключам (расположены в конце файла Домашней работы);
- пройти Практику 1-6 в сопровождении куратора;
- пройти тест на закрепление материала в конце каждого модуля;
- по окончании каждого модуля сдать топики 1-6 на платформу путем прикрепления в окошко «Отчет»;
- пройти финальный тест;
- сдать в устной форме топик представителям онлайн-школы (комиссия формируется минимум из одного человека, в нее могут входить куратор, старший куратор, автор курса);

В случае возникновения вопросов по содержанию курса следует задать вопрос под уроком в разделе «Комментарии» и дождаться ответа от куратора.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах обучающихся на учебно-информационном портале

<https://feyaturetskogo.autoweboffice.ru/personal?lg=ru>, в том числе видео-лекции, конспекты к ним, дополнительные материалы, контрольно-измерительные материалы, методические указания;

- учебно-информационного портала

<https://feyaturetskogo.autoweboffice.ru/personal?lg=ru>;

- наличием обратной связи с преподавателем-куратором через раздел в личном кабинете «Комментарии к урокам» (под каждым уроком курса).

Обучающиеся по образовательной программе могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

рекомендованные Интернет-ресурсы:

- русско-турецкий и турецко-русский словарь <https://demek.ru>

- Яндекс.Диск <https://disk.yandex.ru>

электронные библиотеки:

- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>

Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном доступе на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО в разделе «Библиотека курса».

Список литературы, доступной в электронных библиотеках :

1. **Алпарслан А.М.** *Выражение отношений предшествования в русском и турецком языках (на материале сложного предложения) // МНКО. 2020. №2 (81).* URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyrazhenie-otnosheniy-predshestvovaniya-v-russkom-i-turetskom-yazykah-na-materiale-slozhnogo-predlozheniya> (дата обращения: 13.03.2023).
2. **Ахметова Л.С.** *Изафет в турецком языке и его значения // Вестник ЧелГУ. 2000. №1.* URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izafet-v-turetskom-yazyke-i-ego-znacheniya> (дата обращения: 13.12.2022).
3. **Кадырова О.М.** *Глаголы падения в турецком языке // Acta Linguistica Petropolitana. Труды института лингвистических исследований. 2020. №XVI.* URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/glagoly-padeniya-v-turetskom-yazyke> (дата обращения: 13.03.2023).
4. **Напольнова Е.М.** *Позиционные глаголы в турецком языке: глагол горизонтальной позиции yat- // Вестник СПбГУ. Востоковедение. Африканистика. 2017. №3.* URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozitsionnye-glagoly-v-turetskom-yazyke-glagol-gorizontальной-pozitsii-yat> (дата обращения: 13.03.2023).
5. **Напольнова Е.М.** *Квалификация состояния покоя в турецкой языковой картине мира // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2011. №11 (73).* URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvalifikatsiya-sostoyaniya-pokoia-v-turetskoy-yazykovoy-kartine-mira-1> (дата обращения: 13.03.2023).
6. **Оздемир Д. А.** *Фонетические особенности французских заимствований в турецком языке // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филологические науки. 2013. №1-1.* URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/foneticheskie-osobennosti-frantsuzskih-zaimstvovaniy-v-turetskom-yazyke> (дата обращения: 14.12.2022).

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами:

- имеющими профильное образование (или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики) и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы;
- прошедшими обучение работе в информационно-образовательной среде у ИП Тархан Евгения Ивановна.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль качества успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе процедуры внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по образовательной программе, и итоговую аттестацию.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Промежуточная аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации (получение оценки «зачтено») является успешное прохождение текущего контроля по 1-3 модулям программы.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования. Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является успешное прохождение текущего контроля в форме тестирования по всем модулям.

Условием успешного прохождения итоговой аттестации является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе итоговой аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста (правильные ответы даны на 30 и более вопросов).
«не зачтено»	Даны правильные ответы менее чем на 50% заданных вопросов теста (правильные ответы даны менее чем на 30 вопросов).

Тестовые задания размещены в системе дистанционного образования по адресу <https://feyaturetskogo.autoweboffice.ru/personal?lg=ru>, на странице настоящего курса, они доступны авторизованному пользователю платформы, зачисленному в качестве

обучающегося. Обучающийся после освоения материалов обязательных учебных занятий соответствующего модуля получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Результаты тестирования видны обучающемуся сразу после завершения тестирования.

Итоговая аттестация проходит в форме финального тестирования и устного зачета. Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является успешное прохождение текущего контроля (тестирования) по всем модулям и сдача топиков 1-6 на платформу.

Условием успешного прохождения финального тестирования является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе итоговой аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста (правильные ответы даны на 30 и более вопросов).
«не зачтено»	Даны правильные ответы менее чем на 50% заданных вопросов теста (правильные ответы даны менее чем на 30 вопросов).

Устный зачет предполагает «живой» созвон обучающегося с членами комиссии, в ходе которого обучающийся делает устное сообщение на одну из предложенных и проработанных на курсе тем (топиков). Выбор темы определяют члены комиссии на созвоне. Помимо топика устный зачет включает ответы на 3-4 спонтанных вопроса по-турецки, заданных членами комиссии.

Критерии оценки устного зачета

40-балльная оценка	Пояснение к оценке
30 – 40 баллов	Ответ полностью раскрывают тему. Предложения и текст в целом хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком высокий. Обучающийся демонстрирует знание базовой лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (2-3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
20 – 30 баллов	Ответ раскрывает тему. Предложения структурированы, текст логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование базовых грамматических конструкций ограничено. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
10 – 20 баллов	Ответ раскрывает тему слабо, представлен ограниченный материал. Текст слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся

	демонстрирует ограниченные знания лексики, изученные грамматические конструкции не используются. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0 – 10 баллов	Ответ не раскрывает тему. Текст не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченное знание лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию (получение оценки «зачтено» в финальном тесте и более 20 баллов за устный топик), выдается сертификат об успешном прохождении курса. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено» в финальном тесте и менее 20 баллов за устный топик), выдается справка об обучении.

Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания для текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля.

Тесты для текущего контроля

«Позвони меня: турецкие падежи и изафеты (A1-A2) (тариф С поддержкой куратора)»

1. Сколько падежей в турецком языке?

- 4
- 5
- 6
- 7

2. Какой падеж отвечает на вопросы "Кого-чей? Чего? (Kimin? Neyin?)"?

- основной
- родительный
- местный
- направительный

3. Аффиксом какого падежа является -(у)A?

- винительный
- направительный
- местный
- исходный

4. Какое действие изображено на картинке?



- çorba yemek
- çorba içmek
- çorba etmek
- çorba yapmak

5. фотографировать = ?

- fotoğraf etmek
- fotoğraf yapmak
- fotoğraf çekmek
- fotoğraf itmek

6. заниматься спортом = ?

- spor etmek
- spor yapmak
- spor çekmek
- spor koşturmak

7. В каком падеже слово "arabada"?

- основной
- направительный
- исходный
- местный

8. В каком падеже слово "sandalyeyi"?

- основной
- родительный
- направительный
- винительный

9. Выберите слово в нужном падеже: люблю (кого-что?) - этот фильм

- bu film
- bu filmi
- bu filmin
- bu filme

10. Выберите слово в нужном падеже: машина (кого-чь?) моего брата

- abim
- abimi
- abimin
- abimde

11. Выберите слово в нужном падеже: живем (где?) - в Турции

- Türkiye'yi
- Türkiye'ye
- Türkiye'de
- Türkiye'den

12. сильно хотеть = ?

- can almak
- can atmak
- can yapmak
- can vermek

13. Постройте предложение из предложенных слов:

istiyorum / Şimdi / bir çay / sıcak / içmek

- Şimdi istiyorum bir çay sıcak içmek.
- Şimdi istiyorum içmek sıcak bir çay.
- Şimdi sıcak bir çay istiyorum içmek.
- Şimdi sıcak bir çay içmek istiyorum.

14. Постройте предложение из предложенных слов:

evden / Ahmet / arabayla gidiyor / ofise

- Ahmet arabayla gidiyor evden ofise .
- Ofise evden Ahmet arabayla gidiyor.
- Evden ofise arabayla gidiyor Ahmet.
- Ahmet evden ofise arabayla gidiyor.

15. Выберите слово в нужном падеже:

беру (откуда?) = из шкафа

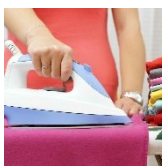
- dolap
- dolapta
- dolaptan
- dolaba

16. Постройте предложение из предложенных слов:

öğreniyor / kurslarda / Bir ay / İngilizce

- Bir ay İngilizce kurslarda öğreniyor.
- Bir ay öğreniyor İngilizce kurslarda.
- Bir ay kurslarda İngilizce öğreniyor.
- Bir ay öğreniyor kurslarda İngilizce.

17. Какое действие изображено на картинке?



- ütü etmek
- ütü yapmak
- ütü almak
- ütü vermek

18. курить = ?

- sigara yemek
- sigara tütme
- sigara çekmek
- sigara içmek

19. Какое из предложенных окончаний предложения будет НЕВЕРНЫМ?

Haftada iki defa ...

- spor yapıyoruz.
- alışveriş yapıyoruz.
- yemek pişiriyoruz.
- yemek yiyoruz.

20. Какое из предложенных окончаний предложения будет НЕВЕРНЫМ?

Her gün evde....

- yemek yiyorum.
- film izliyorum.
- toz alıyorum.
- seyahat ediyorum.

6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Составитель программы: Тархан Евгения Ивановна.