

ИП Тархан Евгения Ивановна

Утверждаю

ИП Тархан Е.И. 

Приказ № 5 от «19» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Позвони меня: турецкие падежи и изафеты (А1-А2)
(тариф Самостоятельный)»

Трудоемкость программы: 55 академических часов

Выдаваемый документ: сертификат о прохождении курса

Форма обучения: заочная исключительно с применением электронного обучения

Москва, 2024

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Учебный план*	6
2.2. Рабочие программы	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	12
3.1. Календарный учебный график	12
3.2. Материально-технические условия реализации программы	13
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
3.4. Кадровое обеспечение программы	15
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	15
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ...	15
6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Турецкий язык относится к тюркской семье языков и в связи с многовекторным развитием российско-турецких отношений становится все более востребованным среди русскоязычного населения. Программа «Позвони меня: турецкие падежи и изафеты (А1-А2) (тариф Самостоятельный)» позволит обучающимся изучить особенности строения турецкого предложения в необходимом для повседневного общения объеме, познакомиться с устройством языка иной типологии, сформировать навыки коммуникации на турецком языке.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Позвони меня: турецкие падежи и изафеты (А1-А2) (тариф Самостоятельный)» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Отличительные особенности программы:

- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (электронное обучение).

Актуальность программы. Программа ориентирована на:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- формирование и совершенствование универсальных и коммуникативных компетенций на турецком языке;
- совершенствование различных видов речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на турецком языке;
- использование языка как инструмента для углубления общекультурных и страноведческих знаний.

Педагогическая целесообразность образовательной программы достигается применением современных принципов, методов, технологий образовательной деятельности.

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных технологий, позволяющих не только получить полезные знания и умения, но и способствующих развитию личности обучающегося как субъекта собственной стратегии жизни. Это такие принципы как:

- опора на имеющийся у обучающихся жизненный опыт;
- системность, последовательность и доступность излагаемого материала, изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания;

Адресат программы: к освоению программы допускаются обучающиеся от 18 лет без предъявления требований к уровню образования.

Режим занятий: Академический час (далее – час, академический час, ак.час) равен 45 минутам. Учебная нагрузка устанавливается 7-10,7 академических часов в неделю и не более 3,30 академических часов в день, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося. Оптимальный для освоения программы рекомендуемый режим занятий составляет:

1 неделя реализации программы – 3 занятия по 3,23 ак.часа в неделю (9,7 ак. часа в неделю);

2 неделя реализации программы – 3 занятия по 3,16 ак.часа в неделю (9,5 ак. часа в неделю);

3 неделя реализации программы – 3 занятия по 2,93 ак.часа в неделю (8,8 ак. часа в неделю);

4 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,67 ак.часа в неделю (10,7 ак. часа в неделю);

5 неделя реализации программы – 3 занятия по 2,46 ак.часа в неделю (7,4 ак. часа в неделю);

6 неделя реализации программы – 3 занятия по 2,96 ак.часа в неделю (8,9 ак. часа в неделю).

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения. Занятия полностью обеспечены дистанционными технологиями и обучающийся занимается в удобное ему время, в удобном месте, в удобном темпе с учетом рекомендуемого режима занятий, необходимого для качественного освоения программы.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Сроки обучения: общая трудоемкость программы составляет 55 ак.часов, прием на обучение по программе осуществляется в течение всего года, сроки реализации программы составляют 6 недель.

Форма обучения. Программа реализуется в заочной форме (без отрыва от производства) исключительно с применением электронного обучения.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы

Цель: удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в отношении турецкого языка.

Задачи: совершенствование или получение новых знаний о турецком языке и турецкой культуре.

Планируемые результаты: планируемыми результатами обучения являются знания и умения в областях: литературной нормы турецкого языка (орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической) как системы, а также особенности его основных вариантов; языковых особенностей, характерных для разных видов дискурса: устного и письменного дискурса, подготовленной и неподготовленной речи, официальной и неофициальной речи; основ культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения, в том числе следующие знания и умения:

Знания:

- общие сведения о турецком языке и порогах сложности на уровнях A1-A2;
- как происходит работа на курсе;
- синтаксис простого предложения;
- фонетические законы: закон гармонии слога, закон гармонии гласных и их нарушение, озвончение согласных при прибавлении падежных аффиксов;
- общие сведения о падежной системе турецкого языка;

- освоение фонетических законов (выпадение гласной основы, вставная -n-)
- фразовое глагольное единство;
- порядок слов в нормативном и в экспрессивном турецком предложении
- послелог
- пространственные падежи: исходный, местный, направительный
- категория определенности/неопределенности в турецком языке и винительный падеж
- конструкция -mAk istemek
- изафеты: три типа именных словосочетаний
- присоединение падежей к изафетам
- инфинитив и изменение инфинитива по падежам
- Умения:*
- строить простые нераспространенные предложения по-турецки
- поддерживать базовую коммуникацию на турецком языке
- описывать рутинные действия, распорядок дня
- задавать вопросы относительно распорядка дня других людей
- описывать свое передвижение в пространстве, включая перемещение на транспорте
- задавать вопросы о перемещении предметов и лиц в пространстве
- передавать свои эмоции с помощью падежей
- описывать соотнесенность предметов и лиц с другими предметами и лицами
- видеть связь смысловую внутри изафетных словосочетаний
- описывать праздники и особенные дни в своей жизни и в жизни близких людей
- описывать свои увлечения и хобби
- описывать свой опыт, биографические данные
- объединять аффиксы принадлежности и аффиксы падежей в пределах одной словоформы
- объединять смысловые отрезки речи в пределах одного текста

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план*

Наименование разделов (дисциплин (модулей), тем, занятий, уроков)	Общая трудоемкость, ак.час.	Всего аудиторных*, ак.час.	По учебному плану занятия, ак.час.		Самостоятельная** работа, ак.час.	Форма контроля/аттестации
			Лекции	Практические занятия		
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ	1,8	0,7	0,7	-	1,1	тест
Приветствие и знакомство	0,4	0,2	0,2	-	0,2	
Как двигаться внутри курса	0,3	0,2	0,2	-	0,1	
Библиотека курса	0,8	-	-	-	0,8	
Вводный урок	0,3	0,3	0,3	-	-	
МОДУЛЬ 1	7,9	1,1	1,1	-	6,8	тест
Урок 1. Устройство турецкого предложения	0,8	0,4	0,4	-	0,4	
Урок 2. Великолепная шестерка	1,2	0,4	0,4	-	0,8	
Урок 3. Основной падеж с глаголами	0,9	0,3	0,3	-	0,6	
Домашка 1 [уровень А1 или А2]	3	-	-	-	3	
Добавка домашки 1 [уровень А1 или А2]	1,5	-	-	-	1,5	
Промежуточный тест 1	0,5	-	-	-	0,5	
МОДУЛЬ 2	9,5	1,5	1,5	-	8	тест
Урок 4. Пространственные падежи	2,7	0,9	0,9	-	1,8	
Урок 5. Местоимения в пространственных падежах	0,9	0,3	0,3	-	0,6	
Урок 6. Падежи не с глаголами	0,9	0,3	0,3	-	0,6	
Домашка 2 [уровень А1 или А2]	3	-	-	-	3	
Добавка домашки 2 [уровень А1 или А2]	1,5	-	-	-	1,5	
Промежуточный тест 2	0,5	-	-	-	0,5	
МОДУЛЬ 3	8,8	1	1	-	7,8	тест, ПА*
Урок 7. Винительный падеж	3,2	0,8	0,8	-	2,4	
Урок 8. Местоимения в винительном падеже	0,6	0,2	0,2	-	0,4	
Домашка 3 [уровень А1 или А2]	3	-	-	-	3	
Добавка домашки 3 [уровень А1 или А2]	1,5	-	-	-	1,5	
Промежуточный тест 3	0,5	-	-	-	0,5	
МОДУЛЬ 4	10,7	1,5	1,5	-	9,2	тест
Урок 9. Родительный падеж. Изафеты	3,2	0,8	0,8	-	2,4	
Урок 10. Местоимения в родительном падеже	0,9	0,3	0,3	-	0,6	
Урок 11. Изафеты с падежами	1,6	0,4	0,4	-	1,2	
Домашка 4 [уровень А1 или А2]	3	-	-	-	3	
Добавка домашки 4 [уровень А1 или А2]	1,5	-	-	-	1,5	
Промежуточный тест 4	0,5	-	-	-	0,5	
МОДУЛЬ 5	7,4	0,8	0,8	-	6,6	тест
Урок 12. Крепление падежей: мегатренинг	2,4	0,8	0,8	-	1,6	
Домашка 5 [уровень А1 или А2]	3	-	-	-	3	
Добавка домашки 5 [уровень А1 или А2]	1,5	-	-	-	1,5	
Промежуточный тест 5	0,5	-	-	-	0,5	
МОДУЛЬ 6	7,9	1,1	1,1	-	6,8	тест
Урок 13. Изменение инфинитива по падежам	1,5	0,5	0,5	-	1,0	
Урок 14. Творческое задание	1,4	0,6	0,6	-	0,8	
Домашка 6 [уровень А1 или А2]	3	-	-	-	3	
Добавка домашки 6 [уровень А1 или А2]	1,5	-	-	-	1,5	
Промежуточный тест 6	0,5	-	-	-	0,5	

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ	1,0	-	-	-	1,0	тест, ИА**
ФИНАЛЬНЫЙ ТЕСТ	1,0	-	-	-	1,0	
	55	7,7	7,7	-	47,3	

**Аудиторная работа включает изучение материала, размещенного в СДО в виде видеофайлов с лекционным материалом. Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: усвоение содержания конспекта лекций, размещенных в уроках, знакомство с материалами рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; выполнение упражнений из домашних заданий (6 штук согласно уровню: А1 или А2 – Домашка и ключи, а также 6 штук Добавки домашки согласно уровню: А1 или А2), подготовку к тестам текущего контроля (по окончании каждого модуля).*

***ПА (Промежуточная аттестация) – Промежуточная аттестация проводится путем зачета текущего контроля. ИА (Итоговая аттестация) – Итоговая аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме тестирования.*

2.2. Рабочие программы

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ

Планируемые результаты

Знания:

- Общие сведения о турецком языке и об уровне А1
- Как происходит работа на курсе
- Методические рекомендации по работе с материалами курса

Содержание модуля

Теория: Приветствие и знакомство. О работе на курсе. Как двигаться внутри курса.

Библиотека курса. Вводный урок. Аудиотренировки.

Практика: -

Материалы: видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя и аудиотренировками по глаголам, конспекты к лекциям в формате pdf.

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;

Текущий контроль: не предусмотрено

МОДУЛЬ 1

Планируемые результаты

Знания:

- общие сведения об устройстве турецкого предложения;
- порядок слов в нормативном и в экспрессивном турецком предложении;
- общие сведения о падежной системе турецкого языка;
- фонетические законы: законы гармонии гласных и согласных и их нарушение, озвончение согласных при прибавлении падежных аффиксов; выпадение гласной основы, вставная -n-
- знакомство с понятием фразового глагольного единства

Умения:

- строить простые нераспространенные предложения по-турецки
- выстраивать предложение исходя из его эмоциональной окраски;
- поддерживать базовую коммуникацию на турецком языке;
- описывать рутинные действия, распорядок дня;
- задавать вопросы относительно распорядка дня других людей

Содержание модуля

Теория: Устройство турецкого предложения. Падежная система турецкого языка. Основной падеж с глаголами.

Практика: -

Материалы: видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя и аудиотренировки с глаголами, конспекты к лекциям в формате pdf.

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых глаголов и слов, размещенных в конспектах и Домашках;
- выполнение домашних заданий согласно уровню (Домашка 1, уровень A1 или A2)
- выполнение Добавки домашки 1 согласно уровню (A1 или A2)
- подготовка к тестам.

Текущий контроль: тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 1)

МОДУЛЬ 2

Планируемые результаты

Знания:

- пространственные падежи турецкого языка
- местоимения с пространственными падежами
- фонетические законы: закон гармонии согласных, озвончение согласных, выпадение последней гласной основы при прибавлении аффиксов падежей
- использование падежей с послелогом и прочими частями речи

Умения:

- поддерживать базовую коммуникацию на турецком языке
- описывать свое передвижение в пространстве, включая перемещение на транспорте
- задавать вопросы о перемещении предметов и лиц в пространстве
- передавать свои эмоции с помощью падежей
- объединять аффиксы принадлежности и аффиксы падежей в пределах одной словоформы
- объединять смысловые отрезки речи в пределах одного текста

Содержание модуля

Теория: Пространственные падежи (исходный, местный, направительный). Местоимения в пространственных падежах. Падежи не с глаголами.

Практика: -

Материалы: видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя и аудиотренировки с глаголами, конспекты к лекциям в формате pdf.

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых глаголов и слов, размещенных в конспектах и Домашках;
- выполнение домашних заданий согласно уровню (Домашка 2, уровень A1 или A2)
- выполнение Добавки домашки 2 согласно уровню (A1 или A2)
- подготовка к тестам.

Текущий контроль: тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 2)

МОДУЛЬ 3

Планируемые результаты

Знания:

- категория определенности/неопределенности в турецком языке и ее связь с винительным падежом
- конструкция -mAk istemek

Умения:

- передавать свои эмоции с помощью падежей
- описывать особенные дни в своей жизни и в жизни близких людей
- описывать свои увлечения и хобби
- объединять аффиксы принадлежности и аффиксы падежей в пределах одной словоформы
- объединять смысловые отрезки речи в пределах одного текста

Содержание модуля

Теория: Винительный падеж. Случаи постановки и отсутствия винительного падежа. Фонетические изменения.

Практика: -

Материалы: видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя и аудиотренировки с глаголами, конспекты к лекциям в формате pdf.

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых глаголов и слов, размещенных в конспектах и Домашках;
- выполнение домашних заданий согласно уровню (Домашка 3, уровень A1 или A2)
- выполнение Добавки домашки 3 согласно уровню (A1 или A2)
- подготовка к тестам.

Текущий контроль: тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 3)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ Промежуточная аттестация проводится путем зачета текущего контроля.

МОДУЛЬ 4

Планируемые результаты

Знания:

- изафеты: три типа именных словосочетаний
- присоединение падежей к изафетам

Умения:

- строить развернутые турецкие словосочетания в зависимости от типа
- отличать словосочетания с прилагательными и словосочетания с существительными
- видеть смысловую связь внутри изафетных словосочетаний
- описывать соотнесенность предметов и лиц с другими предметами и лицами

Содержание модуля

Теория: Родительный падеж. Изафеты. Местоимения в родительном падеже. Изафеты с падежами.

Практика: -

Материалы: видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя и аудиотренировки с глаголами, конспекты к лекциям в формате pdf.

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых глаголов и слов, размещенных в конспектах и Домашках;
- выполнение домашних заданий согласно уровню (Домашка 4, уровень A1 или A2)
- выполнение Добавки домашки 4 согласно уровню (A1 или A2)
- подготовка к тестам.

Текущий контроль: тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 4)

МОДУЛЬ 5

Планируемые результаты

Знания:

- систематизация падежной системы турецкого языка, ее отличия от русскоязычной системы
- фонетические особенности присоединения падежей
- фонетические изменения местоимений

Умения:

- объединять аффиксы принадлежности и аффиксы падежей в пределах одной словоформы

Содержание модуля

Теория: Крепление падежей: мегатренинг.

Практика: -

Материалы: видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя и аудиотренировки с глаголами, конспекты к лекциям в формате pdf.

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых глаголов и слов, размещенных в конспектах и Домашках;
- выполнение домашних заданий согласно уровню (Домашка 5, уровень A1 или A2)
- выполнение Добавки домашки 5 согласно уровню (A1 или A2)
- подготовка к тестам.

Текущий контроль: тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 5)

МОДУЛЬ 6

Планируемые результаты

Знания:

- инфинитив и изменение инфинитива по падежам
- фонетические изменения при присоединении аффиксов падежей к инфинитиву

Умения:

- передавать свои эмоции с помощью падежей
- описывать свои увлечения и хобби
- описывать свой опыт, биографические данные
- объединять смысловые отрезки речи в пределах одного текста

Содержание модуля

Теория: Изменение инфинитива по падежам. Творческое задание.

Практика: -

Материалы: видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя и аудиотренировки с глаголами, конспекты к лекциям в формате pdf.

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых глаголов и слов, размещенных в конспектах и Домашках;
- выполнение домашних заданий согласно уровню (Домашка 6, уровень A1 или A2)
- выполнение Добавки домашки 6 согласно уровню (A1 или A2)
- подготовка к тестам.

Текущий контроль: тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 6)

Итоговый контроль: тест (ФИНАЛЬНЫЙ ТЕСТ).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность обучения, последовательность обучения, текущего контроля и итогового контроля.

Календарный учебный график при освоении образовательной программы в течение шести недель:

Раздел (модуль)	Номер недели						Итого, ак.час
	1	2	3	4	5	6	
Вводный модуль	у						1,8
Модуль 1	ут						7,9
Модуль 2		ут					9,5
Модуль 3			утп				8,8
Модуль 4				ут			10,7
Модуль 5					ут		7,4
Модуль 6						ут	7,9
Итоговый модуль						уи	1
Всего часы аудиторной работы, ак.час.	1,8	1,5	1	1,5	0,8	1,1	7,7
Самостоятельная работа, ак.час.	7,9	8	7,8	9,2	6,6	7,8	47,3
Всего, ак.час.	9,7	9,5	8,8	10,7	7,4	8,9	55

у – аудиторные часы и самостоятельная работа (в т.ч. консультации)

т – текущий контроль

п – промежуточная аттестация

и – итоговая аттестация

Режим занятий:

1 неделя реализации программы – 3 занятия по 3,23 ак.часа в неделю (9,7 ак. часа в неделю);

2 неделя реализации программы – 3 занятия по 3,16 ак.часа в неделю (9,5 ак. часа в неделю);

3 неделя реализации программы – 3 занятия по 2,93 ак.часа в неделю (8,8 ак. часа в неделю);

4 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,67 ак.часа в неделю (10,7 ак. часа в неделю);

5 неделя реализации программы – 3 занятия по 2,46 ак.часа в неделю (7,4 ак. часа в неделю);

6 неделя реализации программы – 3 занятия по 2,96 ак.часа в неделю (8,9 ак. часа в неделю).

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения. Занятия полностью обеспечены дистанционными технологиями и обучающийся занимается в удобное ему время, в удобном месте, в удобном темпе с учетом рекомендуемого режима занятий, необходимого для качественного освоения программы.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения на платформе по адресу: <https://feyaturetskogo.autoweboffice.ru/personal?lg=ru>

Электронное обучение является особой формой обучения, которая состоит в обеспечении обучающемуся доступа к видео-лекциям и дополнительным материалам, предполагает самостоятельное изучение этих материалов и прохождение аттестации знаний по итогам этого процесса. Данный формат обучения не предполагает прямой или онлайн «живой» контакт с преподавателем (в отличие от онлайн-курсов с применением дистанционных образовательных технологий).

Для успешного обучения с использованием электронного обучения обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 2 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.
 - на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7).
- Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра электронных образовательных ресурсов необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.

Уроки курса следует проходить согласно предложенному расписанию в такой последовательности:

- ознакомиться с видео-уроком по теме;
- ознакомиться с дополнительными материалами (конспект, рекомендуемая литература);
- выполнить Домашнее задание согласно уровню (A1 или A2), проверить правильность выполнения по ключам (расположены в конце файла Домашней работы);
- пройти тест на закрепление материала в конце каждого модуля;
- пройти финальный тест.

В случае возникновения вопросов по содержанию курса следует задать вопрос под уроком в разделе «Комментарии» и дождаться ответа от куратора.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах обучающихся на учебно-информационном портале <https://feyaturetskogo.autoweboffice.ru/personal?lg=ru>, в том числе видео-лекции, конспекты к ним, дополнительные материалы, контрольно-измерительные материалы, методические указания;
- учебно-информационного портала <https://feyaturetskogo.autoweboffice.ru/personal?lg=ru>;
- наличием обратной связи с преподавателем-куратором через раздел в личном кабинете «Комментарии к урокам» (под каждым уроком курса).

Обучающиеся по образовательной программе могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

рекомендованные Интернет-ресурсы:

- русско-турецкий и турецко-русский словарь <https://demek.ru>
- Яндекс.Диск <https://disk.yandex.ru>

электронные библиотеки:

- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>

Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном доступе на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО в разделе «Библиотека курса».

Список литературы, доступной в электронных библиотеках :

1. **Алпарслан А.М.** *Выражение отношений предшествования в русском и турецком языках (на материале сложного предложения) // МНКО. 2020. №2 (81).* URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyrazhenie-otnosheniy-predshestvovaniya-v-russkom-i-turetskom-yazykah-na-materiale-slozhnogo-predlozheniya> (дата обращения: 13.03.2023).
2. **Ахметова Л.С.** *Изафет в турецком языке и его значения // Вестник ЧелГУ. 2000. №1.* URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izafet-v-turetskom-yazyke-i-ego-znacheniya> (дата обращения: 13.12.2022).
3. **Кадырова О.М.** *Глаголы падения в турецком языке // Acta Linguistica Petropolitana. Труды института лингвистических исследований. 2020. №XVI.* URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/glagoly-padeniya-v-turetskom-yazyke> (дата обращения: 13.03.2023).
4. **Напольнова Е.М.** *Позиционные глаголы в турецком языке: глагол горизонтальной позиции yat- // Вестник СПбГУ. Востоковедение. Африканистика. 2017. №3.* URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozitsionnye-glagoly-v-turetskom-yazyke-glagol-gorizontalnoy-pozitsii-yat> (дата обращения: 13.03.2023).
5. **Напольнова Е.М.** *Квалификация состояния покоя в турецкой языковой картине мира // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2011. №11 (73).* URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvalifikatsiya-sostoyaniya-pokoja-v-turetskoy-yazykovoy-kartine-mira-1> (дата обращения: 13.03.2023).
6. **Оздемир Д. А.** *Фонетические особенности французских заимствований в турецком языке // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филологические науки. 2013. №1-1.* URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/foneticheskie-osobennosti-frantsuzskih-zaimstvovaniy-v-turetskom-yazyke> (дата обращения: 14.12.2022).

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами:

- имеющими профильное образование (или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики) и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы;
- прошедшими обучение работе в информационно-образовательной среде у ИП Тархан Евгения Ивановна.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль качества успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе процедуры внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по образовательной программе, и итоговую аттестацию.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с оценочными материалами, представленными в данном разделе и содержащими контрольно-измерительные материалы и процедуру оценивания освоения программы.

Текущий контроль осуществляется в форме тестов по результатам освоения соответствующего модуля. Успешное прохождение текущего контроля по завершению изучения модуля в форме тестирования является обязательным условием для перехода к изучению следующего модуля. Условием успешного прохождения текущего контроля по каждому разделу является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе текущего контроля используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста (правильные ответы даны на 30 и более вопросов).
«не зачтено»	Даны правильные ответы менее чем на 50% заданных вопросов теста (правильные ответы даны менее чем на 30 вопросов).

Промежуточная аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации (получение оценки

«зачтено») является успешное прохождение текущего контроля по 1-3 модулям программы.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования. Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является успешное прохождение текущего контроля в форме тестирования по всем модулям. Условием успешного прохождения итоговой аттестации является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе итоговой аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста (правильные ответы даны на 30 и более вопросов).
«не зачтено»	Даны правильные ответы менее чем на 50% заданных вопросов теста (правильные ответы даны менее чем на 30 вопросов).

Тестовые задания размещены в системе дистанционного образования по адресу <https://feyaturetskogo.autoweboffice.ru/personal?lg=ru>, на странице настоящего курса, они доступны авторизованному пользователю платформы, зачисленному в качестве обучающегося. Обучающийся после освоения материалов обязательных учебных занятий соответствующего модуля получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Результаты тестирования видны обучающемуся сразу после завершения тестирования.

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию (получение оценки «зачтено»), выдается сертификат о прохождении курса. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено»), выдается справка об обучении.

Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания для текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля.

Тесты для текущего контроля

«Позвони меня: турецкие падежи и изафеты (A1-A2) (тариф Самостоятельный)»

1. Сколько падежей в турецком языке?

- 4
- 5
- 6
- 7

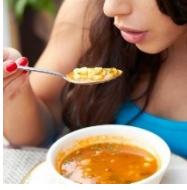
2. Какой падеж отвечает на вопросы "Кого-чей? Чего? (Kimin? Neyin?)"?

- основной
- родительный
- местный
- направительный

3. Аффиксом какого падежа является -(y)A?

- винительный
- направительный
- местный
- исходный

4. Какое действие изображено на картинке?



- çorba yemek
- çorba içmek
- çorba etmek
- çorba yapmak

5. фотографировать = ?

- fotoğraf etmek
- fotoğraf yapmak
- fotoğraf çekmek
- fotoğraf itmek

6. заниматься спортом = ?

- spor etmek
- spor yapmak
- spor çekmek
- spor koşmak

7. В каком падеже слово "arabada"?

- основной
- направительный
- исходный
- местный

8. В каком падеже слово "sandalyeyi"?

- основной
- родительный
- направительный
- винительный

9. Выберите слово в нужном падеже: люблю (кого-что?) - этот фильм

- bu film
- bu filmi
- bu filmin
- bu filme

10. Выберите слово в нужном падеже: машина (кого-чья?) моего брата

- abim
- abimi
- abimin
- abimde

11. Выберите слово в нужном падеже: живем (где?) - в Турции

- Türkiye'yi
- Türkiye'ye
- Türkiye'de

- Türkiye'den

12. сильно хотеть = ?

- can almak
- can atmak
- can yapmak
- can vermek

13. Постройте предложение из предложенных слов:
istiyorum / Şimdi / bir çay / sıcak / içmek

- Şimdi istiyorum bir çay sıcak içmek.
- Şimdi istiyorum içmek sıcak bir çay.
- Şimdi sıcak bir çay istiyorum içmek.
- Şimdi sıcak bir çay içmek istiyorum.

14. Постройте предложение из предложенных слов:
evden / Ahmet / arabayla gidiyor / ofise

- Ahmet arabayla gidiyor evden ofise .
- Ofise evden Ahmet arabayla gidiyor.
- Evden ofise arabayla gidiyor Ahmet.
- Ahmet evden ofise arabayla gidiyor.

15. Выберите слово в нужном падеже:
беру (откуда?) = из шкафа

- dolap
- dolapta
- dolaptan
- dolaba

16. Постройте предложение из предложенных слов:
öğreniyor / kurslarda / Bir ay / İngilizce

- Bir ay İngilizce kurslarda öğreniyor.
- Bir ay öğreniyor İngilizce kurslarda.
- Bir ay kurslarda İngilizce öğreniyor.
- Bir ay öğreniyor kurslarda İngilizce.

17. Какое действие изображено на картинке?



- ütü etmek
- ütü yapmak
- ütü almak
- ütü vermek

18. курить = ?

- sigara yemek
- sigara tütme
- sigara çekmek
- sigara içmek

19. Какое из предложенных окончаний предложения будет НЕВЕРНЫМ?

Haftada iki defa ...

- spor yapıyoruz.
- alışveriş yapıyoruz.
- yemek pişiriyoruz.
- yemek yiyoruz.

20. Какое из предложенных окончаний предложения будет НЕВЕРНЫМ?

Her gün evde....

- yemek yiyorum.
- film izliyorum.
- toz alıyorum.
- seyahat ediyorum.

6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Составитель программы: Тархан Евгения Ивановна.