

ИП Тархан Евгения Ивановна

---

Утверждаю

ИП Тархан Е.И. \_\_\_\_\_

Приказ № 5 от «19» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Турецкий взлет А2 (тариф С поддержкой куратора и практикой)»

Трудоемкость программы: 145,5 академических часов

Выдаваемый документ: сертификат о прохождении курса

Форма обучения: заочная исключительно с применением электронного обучения

Москва, 2024

## Оглавление

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| Оглавление .....                                                      | 2  |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....                               | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                      | 3  |
| 1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы .....            | 5  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....                                         | 6  |
| 2.1. Учебный план* .....                                              | 6  |
| 2.2. Рабочие программы .....                                          | 8  |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ .....                        | 14 |
| 3.1. Календарный учебный график .....                                 | 14 |
| 3.2. Материально-технические условия реализации программы .....       | 15 |
| 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ..... | 16 |
| 3.4. Кадровое обеспечение программы .....                             | 17 |
| 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....                           | 17 |
| 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ...        | 17 |
| 6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ .....                                        | 24 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Турецкий язык относится к тюркской семье языков и в связи с многовекторным развитием российско-турецких отношений становится все более востребованным среди русскоязычного населения. Программа «Турецкий взлет А2 (тариф С поддержкой куратора и практикой)» позволит обучающимся изучить особенности строения турецкого предложения в необходимом для повседневного общения объеме, познакомиться с устройством языка иной типологии, сформировать навыки коммуникации на начальном уровне турецкого языка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Турецкий взлет А2 (тариф С поддержкой куратора и практикой)» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

### **Отличительные особенности программы:**

- использование информационных и коммуникационных технологий: интерфейс образовательной платформы, на которой реализуется программа, является одновременно удобным, понятным и интерактивным, что делает процесс обучения эффективным и доступным;
- обратная связь и отслеживание прогресса: программа включает обязательное отслеживание прогресса обучающихся, их консультирование и помощь в достижении результатов, несмотря на полностью дистанционный формат обучения.

### **Актуальность программы обусловлена тем, что:**

в настоящее время Турция является важным экономическим и политическим партнером многих стран, включая Россию. Знание турецкого языка может помочь в развитии деловых отношений и укреплении международных связей.

Турция является одним из ключевых направлений туризма для россиян. Знание турецкого языка может облегчить общение с местными жителями Турции, сделать путешествие более комфортным, а также лучше узнать уникальную культуру и историю Турции.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы** достигается применением современных принципов, методов, технологий образовательной деятельности.

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных технологий, позволяющих не только получить полезные знания и умения, но и способствующих развитию личности обучающегося как субъекта собственной стратегии жизни. Это такие принципы как:

- опора на имеющийся у обучающихся жизненный опыт;

- системность, последовательность и доступность излагаемого материала, изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания;

**Адресат программы:** к освоению программы допускаются обучающиеся от 18 лет без предъявления требований к уровню образования.

**Режим занятий:** Академический час (далее – час, академический час, ак.час) равен 45 минутам. Учебная нагрузка устанавливается 6-14 академических часов в неделю и не более 3-х академических часов в день, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося. Оптимальный для освоения программы рекомендуемый режим занятий составляет:

1 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,45 ак.часа в неделю (9,8 ак. часа в неделю);

2 неделя реализации программы – 3 занятия по 2,23 ак.часа в неделю (6,7 ак. часа в неделю);

3 неделя реализации программы – 3 занятия по 2,7 ак.часа в неделю (8,2 ак. часа в неделю);

4 неделя реализации программы – 3 занятия по 2,23 ак.часа в неделю (9,2 ак. часа в неделю);

5 неделя реализации программы – 3 занятия по 3 ак.часа в неделю (11,4 ак. часа в неделю);

6 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,6 ак.часа в неделю (10,4 ак. часа в неделю);

7 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,55 ак.часа в неделю (10,2 ак. часа в неделю);

8 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,8 ак.часа в неделю (11,2 ак. часа в неделю);

9 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,6 ак.часа в неделю (10,3 ак. часа в неделю);

10 неделя реализации программы – 5 занятий по 2,8 ак.часа в неделю (14 ак. часа в неделю);

11 неделя реализации программы – 5 занятия по 2,5 ак.часа в неделю (12,4 ак. часа в неделю);

12 неделя реализации программы – 5 занятия по 2,3 ак.часа в неделю (11,7 ак. часов в неделю);

13 неделя реализации программы – 3 занятия по 2,5 ак.часа в неделю (7,5 ак. часов в неделю);

14 неделя реализации программы – 4 занятия по 3 ак.часа в неделю (12 ак. часов в неделю).

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения. Занятия полностью обеспечены дистанционными технологиями и обучающийся занимается в удобное ему время, в удобном месте, в удобном темпе с учетом рекомендуемого режима занятий, необходимого для качественного освоения программы.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** базовый

**Сроки обучения:** общая трудоемкость программы составляет 145,5 ак.часов, прием на обучение по программе осуществляется в течение всего года, сроки реализации программы составляют 14 недель.

**Форма обучения.** Программа реализуется в заочной форме (без отрыва от производства) исключительно с применением электронного обучения.

## 1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы

**Цель:** удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в отношении турецкого языка.

**Задачи:** совершенствование или получение новых знаний о турецком языке и турецкой культуре.

**Планируемые результаты:** планируемыми результатами обучения являются знания и умения в областях: литературной нормы турецкого языка (орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической) как системы, а также особенности его основных вариантов; языковых особенностей, характерных для разных видов дискурса: устного и письменного дискурса, подготовленной и неподготовленной речи, официальной и неофициальной речи; основ культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения, в том числе следующие знания и умения:

*Знания:*

- общие сведения о турецком языке и порогах сложности на уровне A2;
- как происходит работа на курсе;
- повелительное и желательное наклонение в турецком языке;
- фонетические законы: озвончение согласных в глаголах;
- словообразовательные аффиксы;
- сравнительная и превосходная степень;
- общие сведения о системе времен турецкого языка;
- глагольное сказуемое базовых времен;
- именное сказуемое базовых времен;
- отличие конструкций «было» / «стало»
- послелого *için, gibi, kadar*
- конструкция цели *-mak için*
- усиление прилагательных
- категория модальности (*-mİş, -DİR*)
- аффикс *-ki* и союз *ki*
- типы предложений с прямой речью
- формы просьбы и вежливой просьбы в турецком языке
- формы возможности и невозможности
- базовые деепричастия образа действия

*Умения:*

- строить распространенные предложения по-турецки
- поддерживать базовую коммуникацию на турецком языке
- приглашать собеседников совместно провести время
- описывать прошедшие и будущие события из собственной жизни
- задавать вопросы относительно прошедших и будущих событий в жизни других людей
- описывать свой досуг, увлечения и хобби
- формулировать просьбу и вежливую просьбу
- проводить сопоставление лиц, предметов и помещений с помощью послелогов
- передавать чужесловность через прямую речь и модальность
- описывать предметы и явления с помощью редулицированных прилагательных

- высказывать свое отношение к предмету языкового сообщения с помощью модальности
- сокращать однородные сказуемые в пределах одного предложения с помощью деепричастий
- объединять части предложения в пределах одного целого
- объединять смысловые отрезки речи в пределах одного текста

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план\*

| Раздел (модуль)                       | Номер недели |     |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |     |     |               |
|---------------------------------------|--------------|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|-----|------|------|-----|-----|---------------|
|                                       | 1            | 2   | 3   | 4   | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10  | 11   | 12   | 13  | 14  | Итого, ак.час |
| Вводный модуль                        | у            |     |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |     |     | 5             |
| Модуль 1                              | у            | у   | у   | у   | у    | ут   |      |      |      |     |      |      |     |     | 27,7          |
| Модуль 2                              |              |     |     | у   | у    | у    | ут   |      |      |     |      |      |     |     | 30,5          |
| Модуль 3                              |              |     |     |     |      |      | у    | у    | у    | утп |      |      |     |     | 14,5          |
| Модуль 4                              |              |     |     |     |      |      |      | у    | у    | у   | у    | ут   |     |     | 29,5          |
| Модуль 5                              |              |     |     |     |      |      |      |      |      |     | у    | у    | у   | у   | 15,7          |
| Модуль 6                              |              |     |     |     |      |      |      |      |      |     |      | у    | у   | ут  | 21,1          |
| Итоговый модуль                       |              |     |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |     | уи  | 1             |
| Всего часы аудиторной работы, ак.час. | 1,2          | 0,7 | 3,2 | 3,2 | 3,9  | 3,4  | 3,2  | 3,2  | 3,3  | 4,3 | 3,9  | 3,7  | 3,2 | 5   | 45,4          |
| Самостоятельная работа, ак.час.       | 8,6          | 6   | 5   | 6   | 7,5  | 7    | 7    | 8    | 7    | 9,7 | 8,5  | 8    | 4,3 | 7,5 | 100,1         |
| Всего, ак.час.                        | 9,8          | 6,7 | 8,2 | 9,2 | 11,4 | 10,4 | 10,2 | 11,2 | 10,3 | 14  | 12,4 | 11,7 | 7,5 | 12  | 145,5         |

| Наименование разделов (дисциплин (модулей), тем, занятий, уроков) | Общая трудоемкость, ак.час. | Всего аудиторных*, ак.час. | По учебному плану занятия, ак.час. |                      | Самостоятельная** работа, ак.час. | Форма контроля /аттестации |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|                                                                   |                             |                            | Лекции                             | Практические занятия |                                   |                            |
| <b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b>                                             | <b>5</b>                    | <b>0,4</b>                 | <b>0,4</b>                         | -                    | <b>4,6</b>                        |                            |
| Приветствие и знакомство                                          | 0,5                         | 0,2                        | 0,2                                | -                    | 0,3                               |                            |
| Как двигаться внутри курса                                        | 0,5                         | 0,2                        | 0,2                                | -                    | 0,3                               |                            |
| Библиотека курса                                                  | 4                           | -                          | -                                  | -                    | 4                                 |                            |
| <b>МОДУЛЬ 1</b>                                                   | <b>27,7</b>                 | <b>7,7</b>                 | <b>2,7</b>                         | 5                    | <b>20</b>                         | тест, топик                |
| Урок 1. Повелительное наклонение                                  | 4,8                         | 0,8                        | 0,8                                | -                    | 4                                 |                            |
| Домашка и ключи 1 (1)                                             | 2,5                         | -                          | -                                  | -                    | 2,5                               |                            |
| Урок 2. Желательное наклонение                                    | 4,2                         | 0,7                        | 0,7                                | -                    | 3,5                               |                            |
| Домашка и ключи 2 (2)                                             | 2,5                         | -                          | -                                  | -                    | 2,5                               |                            |

|                                                                       |             |             |            |            |             |                  |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|------------|-------------|------------------|
| Практика 1                                                            | 1,25        | 1,25        | -          | 1,25       | -           |                  |
| Практика 2                                                            | 1,25        | 1,25        | -          | 1,25       | -           |                  |
| Урок 3. Аффикс –İk                                                    | 1,8         | 0,3         | 0,3        | -          | 1,5         |                  |
| Урок 4. Сравнительная и превосходная степень                          | 2,4         | 0,4         | 0,4        | -          | 2           |                  |
| Домашка и ключи 3 (3-4)                                               | 2,5         | -           | -          | -          | 2,5         |                  |
| Практика 3                                                            | 1,25        | 1,25        | -          | 1,25       | -           |                  |
| Практика 4                                                            | 1,25        | 1,25        | -          | 1,25       | -           |                  |
| Топик 1. Приглашение совместно провести время                         | 1,5         | 0,5         | 0,5        |            | 1,0         |                  |
| Промежуточный тест 1                                                  | 0,5         | -           | -          | -          | 0,5         |                  |
| <b>МОДУЛЬ 2</b>                                                       | <b>30,5</b> | <b>10,5</b> | <b>3</b>   | <b>7,5</b> | <b>20</b>   | тест, топик      |
| Урок 5. Прошедшее категорическое время –Dİ                            | 4,2         | 0,7         | 0,7        | -          | 3,5         |                  |
| Домашка и ключи 4 (5)                                                 | 2,5         | -           | -          | -          | 2,5         |                  |
| Практика 5                                                            | 1,25        | 1,25        | -          | 1,25       | -           |                  |
| Практика 6                                                            | 1,25        | 1,25        | -          | 1,25       | -           |                  |
| Урок 6. Прошедшее категорическое время -Dİ: именное сказуемое         | 3           | 0,5         | 0,5        | -          | 2,5         |                  |
| Урок 7. Отличия было / стало                                          | 1,2         | 0,2         | 0,2        | -          | 1           |                  |
| Домашка и ключи 5 (6-7)                                               | 2,5         | -           | -          | -          | 2,5         |                  |
| Практика 7                                                            | 1,25        | 1,25        | -          | 1,25       | -           |                  |
| Практика 8                                                            | 1,25        | 1,25        | -          | 1,25       | -           |                  |
| Урок 8. Послелог için и конструкция - mAk için                        | 1,2         | 0,2         | 0,2        | -          | 1           |                  |
| Урок 9. Аффикс –ki                                                    | 2,4         | 0,4         | 0,4        | -          | 2           |                  |
| Домашка и ключи 6 (8-9)                                               | 2,5         | -           | -          | -          | 2,5         |                  |
| Практика 9                                                            | 1,25        | 1,25        | -          | 1,25       | -           |                  |
| Практика 10                                                           | 1,25        | 1,25        | -          | 1,25       | -           |                  |
| Топик 2. Мой последний отпуск                                         | 3,0         | 1,0         | 1,0        |            | 2,0         |                  |
| Промежуточный тест 2                                                  | 0,5         | -           | -          | -          | 0,5         |                  |
| <b>МОДУЛЬ 3</b>                                                       | <b>14,5</b> | <b>4,5</b>  | <b>2</b>   | <b>2,5</b> | <b>10</b>   | тест, топик, ПА* |
| Урок 10. Будущее категорическое время - (y)AcAk                       | 3,6         | 0,6         | 0,6        | -          | 3           |                  |
| Урок 11. Именное сказуемое будущего категорического времени           | 1,2         | 0,2         | 0,2        | -          | 1           |                  |
| Урок 12. Послелоги gibi и kadar                                       | 1,2         | 0,2         | 0,2        | -          | 1           |                  |
| Домашка и ключи 7 (10-12)                                             | 2,5         | -           | -          | -          | 2,5         |                  |
| Практика 11                                                           | 1,25        | 1,25        | -          | 1,25       | -           |                  |
| Практика 12                                                           | 1,25        | 1,25        | -          | 1,25       | -           |                  |
| Топик 3. Мои планы на отдых                                           | 3,0         | 1,0         | 1,0        |            | 2,0         |                  |
| Промежуточный тест 3                                                  | 0,5         | -           | -          | -          | 0,5         |                  |
| <b>МОДУЛЬ 4</b>                                                       | <b>29,5</b> | <b>10</b>   | <b>2,5</b> | <b>7,5</b> | <b>19,5</b> | тест, топик      |
| Урок 13. Прошедшее неопределенное время на –mİş                       | 4,2         | 0,7         | 0,7        | -          | 3,5         |                  |
| Урок 14. Именное сказуемое прошедшего неопределенного времени на -mİş | 1,8         | 0,3         | 0,3        | -          | 1,5         |                  |
| Домашка и ключи 8 (13-14)                                             | 2,5         | -           | -          | -          | 2,5         |                  |
| Практика 13                                                           | 1,25        | 1,25        | -          | 1,25       | -           |                  |
| Практика 14                                                           | 1,25        | 1,25        | -          | 1,25       | -           |                  |
| Урок 15. Модальность на -mİş                                          | 1,8         | 0,3         | 0,3        | -          | 1,5         |                  |
| Урок 16. Усиление прилагательных                                      | 1,7         | 0,2         | 0,2        | -          | 1,5         |                  |
| Домашка и ключи 9 (15-16)                                             | 2,5         | -           | -          | -          | 2,5         |                  |
| Практика 15                                                           | 1,25        | 1,25        | -          | 1,25       | -           |                  |
| Практика 16                                                           | 1,25        | 1,25        | -          | 1,25       | -           |                  |

|                                              |              |             |             |             |              |                |
|----------------------------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|----------------|
| Урок 17. Прямая речь                         | 1,2          | 0,2         | 0,2         | -           | 1            |                |
| Урок 18. Союз ki и повторяющиеся союзы       | 1,8          | 0,3         | 0,3         | -           | 1,5          |                |
| Домашка и ключи 10 (17-18)                   | 2,5          | -           | -           | -           | 2,5          |                |
| Практика 17                                  | 1,25         | 1,25        | -           | 1,25        | -            |                |
| Практика 18                                  | 1,25         | 1,25        | -           | 1,25        | -            |                |
| Топик 4. Анекдот о Ходже Насреддине          | 1,5          | 0,5         | 0,5         |             | 1,0          |                |
| Промежуточный тест 4                         | 0,5          | -           | -           | -           | 0,5          |                |
| <b>МОДУЛЬ 5</b>                              | <b>15,7</b>  | <b>14,7</b> | <b>2,2</b>  | <b>2,5</b>  | <b>11</b>    | тест,<br>топик |
| Урок 19. Настоящее-будущее время -Ar, -mAz   | 4,3          | 0,8         | 0,8         | -           | 3,5          |                |
| Урок 20. Просьба в настоящем-будущем времени | 1,1          | 0,1         | 0,1         | -           | 1            |                |
| Урок 21. Утвердительная модальность -DIr     | 1,8          | 0,3         | 0,3         | -           | 1,5          |                |
| Домашка и ключи 11 (19-21)                   | 2,5          | -           | -           | -           | 2,5          |                |
| Практика 19                                  | 1,25         | 1,25        | -           | 1,25        | -            |                |
| Практика 20                                  | 1,25         | 1,25        | -           | 1,25        | -            |                |
| Топик 5. Мое жизненное кредо                 | 3,0          | 1,0         | 1,0         |             | 2,0          |                |
| Промежуточный тест 5                         | 0,5          | -           | -           | -           | 0,5          |                |
| <b>МОДУЛЬ 6</b>                              | <b>21,1</b>  | <b>7,1</b>  | <b>2,1</b>  | <b>5</b>    | <b>14</b>    | тест,<br>топик |
| Урок 22. Форма возможности                   | 2,3          | 0,3         | 0,3         | -           | 2            |                |
| Урок 23. Форма невозможности                 | 2,3          | 0,3         | 0,3         | -           | 2            |                |
| Урок 24. Вежливая просьба                    | 1,1          | 0,1         | 0,1         | -           | 1            |                |
| Домашка и ключи 12 (22-24)                   | 2,5          | -           | -           | -           | 2,5          |                |
| Практика 21                                  | 1,25         | 1,25        | -           | 1,25        | -            |                |
| Практика 22                                  | 1,25         | 1,25        | -           | 1,25        | -            |                |
| Урок 25. Деепричастия -Ip, -mAdAn            | 1,9          | 0,4         | 0,4         |             | 1,5          |                |
| Домашка и ключи 13 (25)                      | 2,5          | -           | -           | -           | 2,5          |                |
| Практика 23                                  | 1,25         | 1,25        | -           | 1,25        | -            |                |
| Практика 24                                  | 1,25         | 1,25        | -           | 1,25        | -            |                |
| Топик 6. Мои суперспособности                | 3,0          | 1,0         | 1,0         |             | 2,0          |                |
| Промежуточный тест 6                         | 0,5          | -           | -           | -           | 0,5          |                |
| <b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>                       | <b>1</b>     | <b>-</b>    | <b>-</b>    | <b>0,5</b>  | <b>1</b>     | тест,<br>ИА**  |
| <b>ФИНАЛЬНЫЙ ТЕСТ</b>                        | <b>1</b>     | <b>-</b>    | <b>-</b>    | <b>-</b>    | <b>1</b>     |                |
| <b>ЗАЧЕТ</b>                                 | <b>0,5</b>   | <b>-</b>    | <b>-</b>    | <b>0,5</b>  | <b>-</b>     |                |
|                                              | <b>145,5</b> | <b>45,4</b> | <b>14,9</b> | <b>30,5</b> | <b>100,1</b> |                |

\*Аудиторная работа включает изучение материала, размещенного в СДО в виде видеофайлов с лекционным материалом. Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: усвоение содержания конспекта лекций, размещенных в уроках, знакомство с материалами рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; выполнение упражнений из домашних заданий (13 штук), подготовку к тестам текущего контроля (по окончании каждого модуля).

\*\*ПА (Промежуточная аттестация) – Промежуточная аттестация проводится путем зачета текущего контроля. ИА (Итоговая аттестация) – Итоговая аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме тестирования и сдачи топика в устной форме..

## 2.2. Рабочие программы

### ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ



## **Планируемые результаты**

*Знания:*

- ☐ Общие сведения о турецком языке и об уровне А2
- ☐ Как происходит работа на курсе
- ☐ Библиотека курса

## **Содержание модуля**

*Теория:* Приветствие и знакомство. Как двигаться внутри курса. Библиотека курса.

*Практика:* -

*Материалы:* видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;

*Текущий контроль:* не предусмотрено

## **МОДУЛЬ 1**

### **Планируемые результаты**

*Знания:*

- общие сведения о турецком языке и порогах сложности на уровне А2;
- повелительное и желательное наклонение в турецком языке;
- фонетические законы: озвончение согласных в глаголах;
- словообразовательные аффиксы;
- сравнительная и превосходная степень;

*Умения:*

- строить распространенные предложения по-турецки;
- поддерживать базовую коммуникацию на турецком языке;
- приглашать собеседников совместно провести время;

### **Содержание модуля**

*Теория:* Повелительное наклонение. Желательное наклонение. Аффикс -İk. Сравнительная и превосходная степень.

*Практика:* Знакомство. Выполнение индивидуальных заданий и заданий в парах, направленных на формирование навыков диалогической речи, аудирования и письма.

Содержание практики может быть адаптировано преподавателем исходя из индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

*Материалы:* видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;

- усвоение новых слов, размещенных в конспектах и Домашках;

- выполнение домашних заданий: Домашка 1 (1), Домашка 2 (2), Домашка 3 (3-4)

- подготовка к тестам.

*Текущий контроль:* - тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 1)

- топик 1 (Приглашение совместно провести время)

## МОДУЛЬ 2

### Планируемые результаты

#### *Знания:*

- общие сведения о системе времен турецкого языка;
- глагольное сказуемое прошедшего времени;
- именное сказуемое прошедшего времени;
- отличие конструкций «было» / «стало»
- послелог için
- конструкция цели -mAk için
- аффикс -ki

#### *Умения:*

- строить распространенные предложения по-турецки
- описывать прошедшие события из собственной жизни
- задавать вопросы относительно прошедших событий в жизни других людей
- описывать предметы и людей через локативные прилагательные с -ki
- объединять части предложения в пределах одного целого
- объединять смысловые отрезки речи в пределах одного текста

### Содержание модуля

*Теория:* Прошедшее категорическое время -DI: глагольное и именное сказуемое. Отличия «было» и «стало». Послелог için и конструкция -mAk için. Аффикс -ki.

*Практика:* Выполнение заданий в группах и парах, направленных на формирование лексической компетенции обучающихся, навыков аудирования и диалогической речи. Содержание практики может быть адаптировано преподавателем исходя из индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

*Материалы:* видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых слов, размещенных в конспектах и Домашках;
- выполнение домашних заданий: Домашка 4 (5), Домашка 6 (8-9)
- подготовка к тестам.

*Текущий контроль:* - тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 2)

- топик 2 (Мой последний отпуск)

## МОДУЛЬ 3

### Планируемые результаты

#### *Знания:*

- общие сведения о системе времен турецкого языка;
- фонетические законы: озвончение согласных в глаголах;
- глагольное сказуемое будущего категорического времени;

- именное сказуемое будущего категорического времени;
- послелого *gibi, kadar*

*Умения:*

- поддерживать базовую коммуникацию на турецком языке
- описывать будущие события в собственной жизни
- задавать вопросы относительно будущих событий в жизни других людей
- проводить сопоставление лиц, предметов и помещений с помощью послелогов

### **Содержание модуля**

*Теория:* Будущее категорическое время *-(y)AcAk*. Именное сказуемое будущего категорического времени. Послелого *gibi* и *kadar*.

*Практика:* Выполнение индивидуальных заданий, заданий в группах и парах, направленных на формирование лексической компетенции, также навыков чтения, говорения, письма. Проведение коммуникативной обучающей игры “Кто мы?”.

*Материалы:* видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых слов, размещенных в конспектах и Домашках;
- выполнение домашних заданий: Домашка 7 (10-12)
- подготовка к тестам.

*Текущий контроль:* - тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 3)

- топик 3 (Мои планы на отдых)

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** Промежуточная аттестация проводится путем зачета текущего контроля.

## **МОДУЛЬ 4**

### **Планируемые результаты**

*Знания:*

- общие сведения о системе времен турецкого языка;
- глагольное сказуемое прошедшего неопределенного времени на *-mİş*;
- именное сказуемое прошедшего неопределенного времени на *-mİş*;
- категория модальности (*-mİş*, *-Dİr*)
- усиление прилагательных
- типы предложений с прямой речью
- союз *kı* и повторяющиеся союзы

*Умения:*

- строить распространенные предложения по-турецки
- поддерживать базовую коммуникацию на турецком языке
- описывать прошедшие недостоверные события из жизни других людей
- передавать чужесловность через прямую речь и модальность
- описывать предметы и явления с помощью редуцированных прилагательных
- высказывать свое отношение к предмету языкового сообщения с помощью модальности

### Содержание модуля

*Теория:* Прошедшее неопределенное время на -mİş. Именное сказуемое прошедшего неопределенного времени на -mİş. Модальность на -mİş. Усиление прилагательных. Прямая речь. Союз ki и повторяющиеся союзы.

*Практика:* Выполнение индивидуальных заданий, направленных на формирование навыков чтения, говорения (включая диалогическую и монологическую речь), аудирования и письма, а также на формирование лексической компетенции обучающихся.

*Материалы:* видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых слов, размещенных в конспектах и Домашках;
- выполнение домашних заданий: Домашка 8 (13), Домашка 9 (14-16), Домашка 10 (17-18)
- подготовка к тестам.

*Текущий контроль:* - тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 4)

- топик 4 (Анекдот о Ходже Насреддине)

## **МОДУЛЬ 5**

### Планируемые результаты

*Знания:*

- общие сведения о системе времен турецкого языка;
- фонетические законы: озвончение согласных в глаголах;
- глагольное сказуемое настоящего-будущего времени -Ar -mAz;
- именное сказуемое настоящего-будущего времени -Ar -mAz;
- форма просьбы в турецком языке

*Умения:*

- поддерживать базовую коммуникацию на турецком языке
- описывать будущие события в собственной жизни
- задавать вопросы относительно будущих событий в жизни других людей
- описывать свой досуг, увлечения и хобби
- формулировать просьбу

### Содержание модуля

*Теория:* Настоящее-будущее время -Ar, -mAz. Просьба в настоящем-будущем времени. Утвердительная модальность -DIr.

*Практика:* Выполнение индивидуальных заданий и заданий в парах, направленных на формирование навыков чтения, говорения (включая диалогическую и монологическую речь), аудирования и письма, а также навыки пересказа. Повторение и закрепление грамматической темы “Прошедшее неопределенное время”.

*Материалы:* видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых слов, размещенных в конспектах и Домашках;
- выполнение домашних заданий: Домашка 11 (19-21)
- подготовка к тестам.

*Текущий контроль:* - тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 5)

- топик 5 (Мое жизненное кредо)

## МОДУЛЬ 6

### Планируемые результаты

*Знания:*

- форма вежливой просьбы в турецком языке
- формы возможности и невозможности
- базовые деепричастия образа действия

*Умения:*

- поддерживать базовую коммуникацию на турецком языке
- описывать свои способности
- формулировать вежливую просьбу
- сокращать однородные сказуемые в пределах одного предложения с помощью деепричастий
- объединять части предложения в пределах одного целого
- объединять смысловые отрезки речи в пределах одного текста

### Содержание модуля

*Теория:* Форма возможности. Форма невозможности. Вежливая просьба. Деепричастия -İr, -mAdAn.

*Практика:* Выполнение индивидуальных заданий, направленных на формирование навыков чтения, говорения (включая диалогическую и монологическую речь), аудирования и письма, а также навыки пересказа. Содержание практики может быть адаптировано преподавателем исходя из индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

*Материалы:* видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых слов, размещенных в конспектах и Домашках;
- выполнение домашних заданий: Домашка 12 (22-24) и Домашка 13 (25)
- подготовка к тестам.

*Текущий контроль:* - тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 6)

- топик 6 (Мои суперспособности)

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:** Итоговая аттестация проводится в форме финального тестирования и сдачи топика в устной форме.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### 3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность обучения, последовательность обучения, текущего контроля и итогового контроля. Календарный учебный график при освоении образовательной программы в течение четырнадцати недель:

| Раздел<br>(модуль)                    | Номер недели |     |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |     |     | Итог<br>о,<br>ак.ч<br>ас |
|---------------------------------------|--------------|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|-----|------|------|-----|-----|--------------------------|
|                                       | 1            | 2   | 3   | 4   | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10  | 11   | 12   | 13  | 14  |                          |
| Вводный модуль                        | у            |     |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |     |     | 5                        |
| Модуль 1                              | у            | у   | у   | у   | у    | ут   |      |      |      |     |      |      |     |     | 27,7                     |
| Модуль 2                              |              |     |     | у   | у    | у    | ут   |      |      |     |      |      |     |     | 30,5                     |
| Модуль 3                              |              |     |     |     |      |      | у    | у    | у    | утп |      |      |     |     | 14,5                     |
| Модуль 4                              |              |     |     |     |      |      |      | у    | у    | у   | у    | ут   |     |     | 29,5                     |
| Модуль 5                              |              |     |     |     |      |      |      |      |      |     | у    | у    | у   | у   | 15,7                     |
| Модуль 6                              |              |     |     |     |      |      |      |      |      |     |      | у    | у   | ут  | 21,1                     |
| Итоговый модуль                       |              |     |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |     | уи  | 1                        |
| Всего часы аудиторной работы, ак.час. | 1,2          | 0,7 | 3,2 | 3,2 | 3,9  | 3,4  | 3,2  | 3,2  | 3,3  | 4,3 | 3,9  | 3,7  | 3,2 | 5   | 45,4                     |
| Самостоятельная работа, ак.час.       | 8,6          | 6   | 5   | 6   | 7,5  | 7    | 7    | 8    | 7    | 9,7 | 8,5  | 8    | 4,3 | 7,5 | 100,1                    |
| Всего, ак.час.                        | 9,8          | 6,7 | 8,2 | 9,2 | 11,4 | 10,4 | 10,2 | 11,2 | 10,3 | 14  | 12,4 | 11,7 | 7,5 | 12  | 145,5                    |

у – аудиторные часы и самостоятельная работа (в т.ч. консультации)

т – текущий контроль

п – промежуточная аттестация

и – итоговая аттестация

#### Режим занятий:

1 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,45 ак.часа в неделю (9,8 ак. часа в неделю);

2 неделя реализации программы – 3 занятия по 2,23 ак.часа в неделю (6,7 ак. часа в неделю);

3 неделя реализации программы – 3 занятия по 2,7 ак.часа в неделю (8,2 ак. часа в неделю);

4 неделя реализации программы – 3 занятия по 2,23 ак.часа в неделю (9,2 ак. часа в неделю);

5 неделя реализации программы – 3 занятия по 3 ак.часа в неделю (11,4 ак. часа в неделю);

6 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,6 ак.часа в неделю (10,4 ак. часа в неделю);

- 7 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,55 ак.часа в неделю (10,2 ак. часа в неделю);
- 8 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,8 ак.часа в неделю (11,2 ак. часа в неделю);
- 9 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,6 ак.часа в неделю (10,3 ак. часа в неделю);
- 10 неделя реализации программы – 5 занятий по 2,8 ак.часа в неделю (14 ак. часа в неделю);
- 11 неделя реализации программы – 5 занятия по 2,5 ак.часа в неделю (12,4 ак. часа в неделю);
- 12 неделя реализации программы – 5 занятия по 2,3 ак.часа в неделю (11,7 ак. часов в неделю);
- 13 неделя реализации программы – 3 занятия по 2,5 ак.часа в неделю (7,5 ак.часов в неделю);
- 14 неделя реализации программы – 4 занятия по 3 ак.часа в неделю (12 ак.часов в неделю).

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения. Занятия полностью обеспечены дистанционными технологиями и обучающийся занимается в удобное ему время, в удобном месте, в удобном темпе с учетом рекомендуемого режима занятий, необходимого для качественного освоения программы.

### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения на платформе по адресу: <https://feyaturetskogo.autoweboffice.ru/personal?lg=ru>

Электронное обучение является особой формой обучения, которая состоит в обеспечении обучающемуся доступа к видео-лекциям и дополнительным материалам, предполагает самостоятельное изучение этих материалов и прохождение аттестации знаний по итогам этого процесса. Данный формат обучения не предполагает прямой или онлайн «живой» контакт с преподавателем (в отличие от онлайн-курсов с применением дистанционных образовательных технологий).

Для успешного обучения с использованием электронного обучения обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 2 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.
  - на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7).
- Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра электронных образовательных ресурсов необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.

Уроки курса следует проходить согласно предложенному расписанию в такой последовательности:

- ознакомиться с видео-уроком по теме;
- ознакомиться с дополнительными материалами (конспект, рекомендуемая литература);

- выполнить Домашнее задание, проверить правильность выполнения по ключам (расположены в конце файла Домашней работы);
  - пройти тест на закрепление материала в конце каждого модуля;
  - пройти финальный тест;
  - сдать в устной форме представителям онлайн-школы (комиссия формируется минимум из одного человека, в нее могут входить куратор, старший куратор, автор курса);
- В случае возникновения вопросов по содержанию курса следует задать вопрос под уроком в разделе «Комментарии» и дождаться ответа от куратора.

### 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах обучающихся на учебно-информационном портале <https://feyaturetskogo.autoweboffice.ru/personal?lg=ru>, в том числе видео-лекции, конспекты к ним, дополнительные материалы, контрольно-измерительные материалы, методические указания;
- учебно-информационного портала <https://feyaturetskogo.autoweboffice.ru/personal?lg=ru>;
- наличием обратной связи с преподавателем-куратором через раздел в личном кабинете «Комментарии к урокам» (под каждым уроком курса).

Обучающиеся по образовательной программе могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

**рекомендованные Интернет-ресурсы:**

- русско-турецкий и турецко-русский словарь <https://demek.ru>
- Яндекс.Диск <https://disk.yandex.ru>

**электронные библиотеки:**

- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>

Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном доступе на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО в разделе «Библиотека курса».

**Список литературы, доступной в электронных библиотеках :**

1. Алиева С.А. Проблема предлогов и послелогов в турецком и русском языках // МНКО. 2016. №2 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-predlogov-i-poslelogov-v-turetskom-i-russkom-yazykah> (дата обращения: 14.07.2023).
2. Гасанова Р. Г. Глагольные словосочетания в турецком и русском языках // Вестник ВятГУ. 2009. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/glagolnye-slovosochetaniya-v-turetskom-i-russkom-yazykah> (дата обращения: 14.07.2023).
3. Гасанова Р. Г. Глагольные словосочетания в турецком и русском языках // Вестник ВятГУ. 2009. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/glagolnye-slovosochetaniya-v-turetskom-i-russkom-yazykah> (дата обращения: 14.07.2023).
4. Мансурова О.Ю. Сленг современного турецкого языка // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2012. №20 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sleng-sovremennogo-turetskogo-yazyka-1> (дата обращения: 14.07.2023).



5. Тузлу А.М. *Формулы речевого этикета в турецком языке* // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2013. №3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formuly-rechevogo-etiketa-v-turetskom-yazyke> (дата обращения: 14.07.2023).
6. Эмрак Касым. *Категория времени глагола в русском и турецком языках в лингводидактическом аспекте (на материале приставочных глаголов движения)* // Высшее образование сегодня. 2020. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-vremeni-glagola-v-russkom-i-turetskom-yazykah-v-lingvodidakticheskom-aspekte-na-materiale-pristavochnyh-glagolov> (дата обращения: 20.07.2023).

### 3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами:

- имеющими профильное образование (или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики) и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы;
- прошедшими обучение работе в информационно-образовательной среде у ИП Тархан Евгения Ивановна.

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль качества успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе процедуры внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по образовательной программе, и итоговую аттестацию.

## 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с оценочными материалами, представленными в данном разделе и содержащими контрольно-измерительные материалы и процедуру оценивания освоения программы. Текущий контроль осуществляется в форме тестов по результатам освоения соответствующего модуля, а также в форме сданных в электронном виде на платформе топиков по завершению модулей 1-6. Условием успешного прохождения текущего контроля по каждому разделу является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе текущего контроля используются следующие критерии и шкала оценки:

| Оценка    | Критерии оценки                                                                                                   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено» | Даны правильные ответы <b>не менее чем на 50%</b> вопросов теста (правильные ответы даны на 30 и более вопросов). |

| Оценка       | Критерии оценки                                                                                                           |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «не зачтено» | Даны правильные ответы <b>менее чем на 50%</b> заданных вопросов теста (правильные ответы даны менее чем на 30 вопросов). |

**Промежуточная аттестация** знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации (получение оценки «зачтено») является успешное прохождение текущего контроля по 1-3 модулям программы.

Тестовые задания размещены в системе дистанционного образования по адресу <https://feyaturetskogo.autoweboffice.ru/personal?lg=ru>, на странице настоящего курса, они доступны авторизованному пользователю платформы, зачисленному в качестве обучающегося.

Обучающийся после освоения материалов обязательных учебных занятий соответствующего модуля получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Результаты тестирования видны обучающемуся сразу после завершения тестирования.

**Итоговая аттестация** проходит в форме финального тестирования и устного зачета. Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является успешное прохождение текущего контроля (тестирования) по всем модулям и сдача топики 1-6 на платформу.

Условием успешного прохождения финального тестирования является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе итоговой аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

| Оценка       | Критерии оценки                                                                                                           |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»    | Даны правильные ответы <b>не менее чем на 50%</b> вопросов теста (правильные ответы даны на 30 и более вопросов).         |
| «не зачтено» | Даны правильные ответы <b>менее чем на 50%</b> заданных вопросов теста (правильные ответы даны менее чем на 30 вопросов). |

Устный зачет предполагает «живой» созвон обучающегося с членами комиссии, в ходе которого обучающийся делает устное сообщение на одну из предложенных и проработанных на курсе тем (топики). Выбор темы определяют члены комиссии на созвоне. Помимо топики устный зачет включает ответы на 3-4 спонтанных вопроса по-турецки, заданных членами комиссии.

| 40-балльная оценка  | Пояснение к оценке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>30-40 баллов</b> | Ответ полностью раскрывают тему. Предложения и текст в целом хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком высокий. Обучающийся демонстрирует знание базовой лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (2-3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | сформированы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>20-30 баллов</b> | <p>Ответ раскрывает тему. Предложения структурированы, текст логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование базовых грамматических конструкций ограничено. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>                                          |
| <b>10-20 баллов</b> | <p>Ответ раскрывает тему слабо, представлен ограниченный материал. Текст слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, изученные грамматические конструкции не используются. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p> |
| <b>0-10 баллов</b>  | <p>Ответ не раскрывает тему. Текст не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченное знание лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформ</p>                                                                         |

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию (получение оценки «зачтено» в финальном тесте и более 20 баллов за устный топик), выдается сертификат о прохождении курса. В сертификате прописывается общее количество баллов, полученных за итоговое задание (1 балл за каждый правильный ответ в финальном тесте + баллы за устный топик). Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено» в финальном тесте и менее 20 баллов за устный топик), выдается справка об обучении.

Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания для текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля.

## **Тесты для текущего контроля «Турецкий взлет А2 (тариф С поддержкой куратора и практикой)»**

### **Промежуточный тест 1**

1. Куда падает ударение в слове "положите": koyn

- на первый слог kOyn
- на второй слог koYn
- ударения в этом слове нет

2. Посмотрите видео и выберите правильный вариант ответа: ..... sana, ama ben aç değilim.

- Başın sağ olsun...
- Afiyet olsun sana...
- Aferin sana...

3. Спрошу-ка я.

- Sor.
- Sorun
- Sorayım

4. Посмотрите видео и выберите правильный вариант ответа ниже: - Tamam, efendim. - Yalnız çok dikkatli ol. - .....

- Merak etme de.
- Merak etmeyin.
- Merak etme.

5. Пусть она сейчас же вернется домой. - Eve hemen .....

- dönsün
- dön
- dönün

6. Посмотрите видео и выберите правильный вариант ответа ниже: - Sen yine de şey ..... , biraz .....

- yap; sakın olma
- yapma; sakın bul
- yapma; sakın ol

7. Чем вы занимаетесь? Я работаю гидом в этой компании. - Ne iş yapıyorsunuz? Bu şirkette ..... yapıyorum.

- yap; sakın olma
- yapma; sakın bul
- yapma; sakın ol

8. Посмотрите видео и выберите правильный вариант ответа ниже: - Biraz ..... .

- rehber
- rehberlik
- rehberliğini

9. Моя сестра младше меня на 4 года. - Kardeşim ..... küçük.

- benden 4 yıl
- bana 4 yaş
- benden 4 yaş

10. Как переведете диалог: Başlayalım mı? – Başlayalım!

- Начнем? - Начнем!
- Начинай! - Начинаю!
- Мы начинаем! - Не начинай!

11. Как поздравим друзей с новосельем?

- Hayırlı olsun!
- Başınız sağ olsun!
- Kutlu olsun!

12. Посмотрите видео и выберите правильный вариант ответа ниже: Kendine ..... , kardeşim.

- dikkat et
- iyi bak
- biraz gel

13. семичасовое путешествие

- yedi saatlik yolculuk
- yedi saatlik yolculuk
- yirmi saatlik yol

14. Посмотрите видео и выберите правильный вариант ответа ниже: - Bu akşam kutlama yemeği ..... ?

- yesinler mi
- yiyelim mi
- yiyeyim mi

15. Может, мне не покупать билет? - Bilet ..... ?

- almayalım mı?
- alayım mı?
- almayayım mı?

16. Стамбул - самый многонаселенный город Турции. - İstanbul, Türkiye'nin ..... kalabalık ..... .

- daha; şehir
- en; şehri
- en; şehiri

17. Посмотрите видео и выберите правильный вариант ответа ниже: - Zehra Hanım, ..... adrestesiniz.

- dosdoğru
- çok doğru
- en doğru
- daha doğru

18. Стамбул по сравнению с Москвой сейчас очень дорогой город. - İstanbul, ..... şimdi çok pahalı bir şehir.

- Moskova'dan daha
- Moskova'ya göre
- Moskova göre

19. Посмотрите видео, что турки выражают звучащей в диалоге фразой? Başın sağ olsun.

- удивление
- поздравление
- соболезнования

20. Может, сходим сегодня в кино? = Bugün sinemaya ..... mi?

- gidin
- gitsin
- gidelim

21. Посмотрите видео и выберите правильный вариант ответа ниже: - Öyle mi? Tabii, sen onu ..... zamanlarından tanıyorsun, değil mi? - Sen de ..... zamanlarından tanıyorsun.

- garson; sekreter
- garsonlu; sekreterli
- garsonluk; sekreterlik

22. Как переведете прозвучавшее в отрывке выражение? - Doğan Bey, ..... var, efendim. Sosyal medyada bir takım söylentiler dolanıyor.

- впредь больше
- есть еще один вопрос
- есть еще несколько вопросов

23. Мне помочь вам? - Size .....?

- yardım edeyim
- yardım edelim mi
- yardım edeyim mi

24. Посмотрите видео и выберите правильный вариант ответа ниже: - Liloşum, bu ne ..... !

- iyilik
- güzellik
- hoşluk

25. Лучше синица в руках, чем журавль в небе. - ?

- Bugünkü kaz yarınki tavuktan iyidir.
- Bugün tavuk yarın kaz iyidir.
- Bugün tavuk yarın kaz.
- Bugünkü tavuk yarınki kazdan iyidir.

26. Что обозначает bir в реплике героини - İyi madem, bir tadına bakayım!

- неопределенное действие
- быстрое действие
- разовое действие
- -ка

27. Лучше приходи завтра. - ?

- Daha iyi gel yarın.
- Yarın daha iyi gel.
- Yarın gel, daha iyi.

28. Посмотрите видео и выберите правильный вариант ответа ниже: Ben de bi(r) tuvalete ..... .

- gidelim
- gideyim
- gideyim mi
- gitsin

29. Нам нужен столик на двоих. - Bize iki ..... masa lazım.

- kişiye
- kişili
- kişilik
- kişilikli

30. Какой вариант отрицательного аффикса ПРОИЗНОСИТ герой? - Yıldız, hiç ..... .

- [beklemiyelim]
- [beklemeyelim]
- [beklemüyelim]

## **6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Составитель программы: Тархан Евгения Ивановна.