

ИП Тархан Евгения Ивановна

Утверждаю

ИП Тархан Е.И. 

Приказ № 5 от «19» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Турецкий для начинающих котов (А1)
(тариф С поддержкой куратора и практикой)»

Трудоемкость программы: 165 академических часов

Выдаваемый документ: сертификат о прохождении курса

Форма обучения: очно-заочная исключительно с применением электронного обучения

Москва, 2024

Содержание	
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Рабочие программы	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	16
3.1. Календарный учебный график	16
3.2. Материально-технические условия реализации программы	17
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17
3.4. Кадровое обеспечение программы	19
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	19
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	19
6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Турецкий язык относится к тюркской семье языков и в связи с многовекторным развитием российско-турецких отношений становится все более востребованным среди русскоязычного населения. Программа «Турецкий для начинающих котлов (А1) (тариф С поддержкой куратора и практикой)» позволит обучающимся изучить особенности турецкого языка в необходимом для повседневного общения объеме, познакомиться с устройством языка иной типологии, сформировать навыки коммуникации на турецком языке.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Турецкий для начинающих котлов (А1) (тариф С поддержкой куратора и практикой)» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Отличительные особенности программы:

- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (электронное обучение).

Актуальность программы. Программа ориентирована на:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- формирование и совершенствование универсальных и коммуникативных компетенций на турецком языке;
- совершенствование различных видов речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на турецком языке;
- использование языка как инструмента для углубления общекультурных и страноведческих знаний.

Педагогическая целесообразность образовательной программы достигается применением современных принципов, методов, технологий образовательной деятельности.

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных технологий, позволяющих не только получить полезные знания и умения, но и способствующих развитию личности обучающегося как субъекта собственной стратегии жизни. Это такие принципы как:

- опора на имеющийся у обучающихся жизненный опыт;
- системность, последовательность и доступность излагаемого материала, изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания;

Адресат программы: к освоению программы допускаются обучающиеся от 18 лет без предъявления требований к уровню образования.

Режим занятий: Академический час (далее – час, академический час, ак.час) равен 45 минутам. Учебная нагрузка устанавливается 8-17,5 академических часов в неделю и не более 3-х академических часов в день, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося. Оптимальный для освоения программы рекомендуемый режим занятий составляет:

1 неделя реализации программы – 4 занятия по 2 ак.часа в неделю (8 ак. часов в неделю);

2 неделя реализации программы – 5 занятия по 1,9 ак.часа и 2 занятия по 1,25 ак.часа в неделю (12 ак. часов в неделю);

3 неделя реализации программы – 4 занятия по 2 ак.часа и 2 занятия по 1, 25 ак.часа в неделю (10,5 ак. часов в неделю);

4 неделя реализации программы – 4 занятия по 1,87 ак.часа и 2 занятия по 1, 25 ак.часа в неделю (10 ак. часов в неделю);

5 неделя реализации программы – 6 занятий по 2,3 ак.часа и 2 занятия по 1, 25 ак.часа в неделю (16,5 ак. часов в неделю);

6 неделя реализации программы – 6 занятий по 2,45 ак.часа и 2 занятия по 1, 25 ак.часа в неделю (17,2 ак. часов в неделю);

7 неделя реализации программы – 4 занятия по 1,75 ак.часа и 2 занятия по 1, 25 ак.часа в неделю (9,5 ак. часов в неделю);

8 неделя реализации программы – 4 занятия по 2 ак.часа и 2 занятия по 1, 25 ак.часа в неделю (10,5 ак. часов в неделю);

9 неделя реализации программы – 6 занятий по 2,5 ак.часа и 2 занятия по 1, 25 ак.часа в неделю (17,5 ак. часов в неделю);

10 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,5 ак.часа и 2 занятия по 1, 25 ак.часа в неделю (12,5 ак. часов в неделю);

11 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,25 ак.часа и 2 занятия по 1, 25 ак.часа в неделю (11,5 ак. часов в неделю);

12 неделя реализации программы – 3 занятия по 2 ак.часа и 2 занятия по 1, 25 ак.часа в неделю (8,5 ак. часов в неделю);

13 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,2 ак.часа и 2 занятия по 1, 25 ак.часа в неделю (11,3 ак. часов в неделю);

14 неделя реализации программы – 4 занятия по 1,95 ак.часа в неделю и 1 занятие по 1,5 ак.часа (9,5 ак. часов в неделю).

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения. Занятия полностью обеспечены дистанционными технологиями и обучающийся занимается в удобное ему время, в удобном месте, в удобном темпе с учетом рекомендуемого режима занятий, необходимого для качественного освоения программы.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Сроки обучения: общая трудоемкость программы составляет 168 ак.часов, прием на обучение по программе осуществляется в течение всего года, сроки реализации программы составляют 14 недель.

Форма обучения. Программа реализуется в очно-заочной форме (без отрыва от производства) исключительно с применением электронного обучения.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы

Цель: удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в отношении турецкого языка.

Задачи: совершенствование или получение новых знаний о турецком языке и турецкой культуре.

Планируемые результаты: планируемыми результатами обучения являются знания и умения в областях: литературной нормы турецкого языка (орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической) как системы, а также особенности его основных вариантов; языковых особенностей, характерных для разных видов дискурса: устного и письменного дискурса, подготовленной и неподготовленной речи, официальной и неофициальной речи; основ культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения, в том числе:

Знания:

- общие сведения о турецком языке и об уровне A1
- как происходит работа на курсе
- начальные фонетические сведения о турецком языке
- знакомство с основным морфологическим принципом турецкого языка - аффиксацией
- фонетические законы: закон гармонии слога, закон гармонии гласных и их нарушение
- синтаксис простого предложения
- базовые выражения для повседневной коммуникации
- что такое падежная система турецкого языка, самый легкий падеж
- фонетические законы: закон гармонии согласных, озвончение согласных
- устройство пространственных предложений (два типа)
- личные местоимения и аффиксы сказуемости как базовая языковая парадигма
- словообразовательные аффиксы
- притяжательные местоимения и аффиксы как базовая языковая парадигма
- освоение фонетических законов (выпадение гласной основы, вставная -N-)
- порядок крепления аффиксов к основе
- конструкции обладания и наличия
- турецкий глагол
- инфинитив и безличные конструкции с инфинитивом
- настоящее время на -(I)yor
- порядок слов в предложении с глаголом
- маркеры настоящего времени
- падежная система турецкого языка, ее отличия от русскоязычной системы
- пространственные падежи: исходный, местный, направительный
- категория определенности / неопределенности в турецком языке и винительный падеж
- конструкция -mAk istemek
- послелог-аффикс ile, послелоги önce и sonra
- конструкции -mAđan önce и -dİktAn sonra
- союзы
- обозначение времени
- изафеты: три типа именных словосочетаний
- присоединение падежей к изафетам
- локативные имена для описания точечных локаций
- члены турецкой семьи
- основные формулы просьбы в турецком языке: от приказа до вежливой просьбы

Умения:

- строить турецкие словосочетания и простые нераспространенные предложения для описания предметов и людей
- задавать простые вопросы и отвечать на них
- здороваться, прощаться, знакомиться и поддерживать базовую коммуникацию на турецком языке
- описывать и задавать вопросы о положении предметов и лиц в пространстве (включая себя и собеседника)
- описывать характер и внешность человека (себя и друга), погоду, еду
- делать заказ в кафе, ресторане
- делать простые покупки в магазине
- описывать личные вещи, себя, друзей, родственников, соседей
- описывать постоянную принадлежность или временное наличие чего-либо где-либо
- описывать свой дом, свою комнату
- использовать устойчивые конструкции в речи
- делать приказ-повеление на «ты» относительно базовых действий собеседника
- строить безличные предложения-рекомендации
- понимать запретительные и информационные таблички
- описывать свои хобби
- описывать свои рутинные действия, распорядок дня
- описывать передвижение предметов и лиц в пространстве
- описывать свой поход на рынок, а также процесс покупок
- передавать свои эмоции с помощью падежей
- объединять аффиксы принадлежности и аффиксы падежей в пределах одной словоформы
- описывать свои желания и потребности относительно настоящего и будущего
- объединять смысловые отрезки речи в пределах одного текста с помощью временных конструкций, союзов и послелогов
- описывать свои планы на выходные
- фиксировать события во времени
- описывать один день из собственной жизни
- описывать соотнесенность предметов и лиц с другими предметами и лицами
- видеть связь смысловую внутри изафетных словосочетаний
- описывать свою семью, основные сведения о ее членах
- описывать точечные локации, ориентироваться на местности по описанию
- обратиться с просьбой к собеседнику
- выбрать подходящий к ситуации вариант просьбы

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план*

Наименование разделов (дисциплин (модулей), тем, занятий, уроков)	Общая трудоемкость, ак.час.	Всего аудиторных*, ак.час.	По учебному плану занятия, ак.час.		Самостоятельная** работа, ак.час.	Форма контроля/аттестации
			Лекции	Практические занятия		
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ	8,0	2,3	2,3	-	5,7	тест
Вводный урок. О работе на курсе	1,0	0,6	0,6	-	0,4	
Как двигаться внутри курса	1,0	0,3	0,3	-	0,7	
Библиотека курса	0,3	0,3	0,3	-	-	
Урок 1. Турецкий алфавит	1,7	0,4	0,4	-	1,3	
Урок 2. Правила чтения	2,0	0,7	0,7	-	1,3	
Домашка и ключи 1 (1-2)	2,0	-	-	-	2,0	
МОДУЛЬ 1	22,5	8,7	3,7	5	13,8	тест, топик
Урок 3. Множественное число. Словосочетания	1,5	0,5	0,5	-	1,0	
Урок 4. Приветствия, прощания, пожелания	1,5	0,3	0,3	-	1,2	
Урок 5. Числительные	1,0	0,1	0,1	-	0,9	
Урок 6. Закон экономии	0,5	0,2	0,2	-	0,3	
Урок 7. Количественные слова	1,0	0,2	0,2	-	0,8	
Урок 8. Слово bir	0,5	0,1	0,1	-	0,4	
Урок 9. Диалоги знакомства	1,5	0,3	0,3	-	1,2	
Домашка и ключи 2 (3-9)	2,0	-	-	-	2,0	
Практика 1	1,25	1,25		1,25		
Практика 2	1,25	1,25		1,25		
Урок 10. Указательные местоимения	1,0	0,3	0,3	-	0,7	
Урок 11. Вопросительные местоимения	0,5	0,2	0,2	-	0,3	
Урок 12. Локативные слова	0,5	0,2	0,2	-	0,3	
Урок 13. Вопросительные предложения	0,5	0,1	0,1	-	0,4	
Урок 14. Вопросительная частица	0,5	0,3	0,3	-	0,2	
Урок 15. Отрицательная частица	0,5	0,2	0,2	-	0,3	
Урок 16. Базовые диалоги	0,5	0,2	0,2	-	0,3	
Домашка и ключи 3 (10-16)	2,0	-	-	-	2,0	
Практика 3	1,25	1,25		1,25		
Практика 4	1,25	1,25		1,25		
Промежуточный тест 1	0,5	-	-	-	0,5	
Топик 1. Знакомство	1,5	0,5	0,5	-	1,0	
МОДУЛЬ 2	26,5	9,7	4,7	5	16,8	тест, топик
Урок 17. Местный падеж. Закон гармонии согласных	1,0	0,4	0,4	-	0,6	
Урок 18. Два типа вопросительных предложений	0,5	0,1	0,1	-	0,4	
Урок 19. Слова var, yok	1,0	0,2	0,2	-	0,8	
Урок 20. Пространственные предложения	0,5	0,2	0,2	-	0,3	
Урок 21. Неопределенные местоимения	0,5	0,2	0,2	-	0,3	
Урок 22. Отрицательные местоимения	0,5	0,1	0,1	-	0,4	
Урок 23. Великая путаница	0,5	0,2	0,2	-	0,3	
Урок 24. В ресторане и в магазине	1,0	0,3	0,3	-	0,7	
Домашка и ключи 4 (17-24)	2,0	-	-	-	2,0	
Практика 5	1,25	1,25		1,25		
Практика 6	1,25	1,25		1,25		

Урок 25. Структура турецкого предложения	0,5	0,1	0,1	-	0,4	
Урок 26. Личные местоимения и аффиксы сказуемости. Положительная форма	1,0	0,4	0,4	-	0,6	
Урок 27. Фонетические изменения	0,5	0,2	0,2	-	0,3	
Урок 28. Аффиксы сказуемости. Отрицательная форма	0,5	0,1	0,1	-	0,4	
Урок 29. Аффиксы сказуемости. Вопросительная форма	1,0	0,3	0,3	-	0,7	
Урок 30. Аффиксы сказуемости. Вопросительно-отрицательная форма	0,5	0,2	0,2	-	0,3	
Домашка и ключи 5 (25-30)	2,0	-	-	-	2,0	
Урок 31. Аффикс -II	1,0	0,4	0,4	-	0,6	
Урок 32. Аффикс -sIz	0,5	0,2	0,2	-	0,3	
Урок 33. Порядковые числительные	1,0	0,2	0,2	-	0,8	
Урок 34. Аффикс деятеля -CI	1,0	0,3	0,3	-	0,7	
Урок 35. Частица da	0,5	0,1	0,1	-	0,4	
Домашка и ключи 6 (31-35)	2,0	-	-	-	2,0	
Практика 7	1,25	1,25		1,25		
Практика 8	1,25	1,25		1,25		
Промежуточный тест 2	0,5	-	-	-	0,5	
Топик 2. Описываю себя и своего друга.	1,5	0,5	0,5		1,0	
МОДУЛЬ 3	17,2	5,7	3,2	2,5	11,5	тест, топик, ПА**
Урок 36. Притяжательные местоимения	1,0	0,1	0,1	-	0,9	
Урок 37. Аффиксы принадлежности	1,5	0,5	0,5	-	1,0	
Урок 38. Фонетические изменения	1,0	0,4	0,4	-	0,6	
Урок 39. Вставная N	1,5	0,2	0,2	-	1,3	
Урок 40. Конструкция обладания	1,0	0,3	0,3	-	0,7	
Урок 41. Конструкция обладания и конструкция наличия	0,5	0,2	0,2	-	0,3	
Урок 42. Порядок аффиксов в слове	1,5	0,3	0,3	-	1,2	
Урок 43. Мой прекрасный дом	1,2	0,2	0,2	-	1,0	
Домашка и ключи 7 (36-43)	2,0	-	-	-	2,0	
Практика 9	1,25	1,25		1,25		
Практика 10	1,25	1,25		1,25		
Промежуточный тест 3	0,5	-	-	-	0,5	
Топик 3. Мой дом	3,0	1,0	1,0		2,0	
МОДУЛЬ 4	20	8	3,0	5	12,0	тест, топик
Урок 44. Инфинитив	1,5	0,3	0,3	-	1,2	
Урок 45. Конструкции с инфинитивом	1,5	0,2	0,2	-	1,3	
Урок 46. Настоящее время на -(I)уог. Положительная форма	0,5	0,4	0,4	-	0,1	
Урок 47. Фонетические изменения в глаголах	0,5	0,2	0,2	-	0,3	
Урок 48. Настоящее время на -(I)уог. Отрицательная форма	0,5	0,2	0,2	-	0,3	
Урок 49. Порядок слов в предложении с глаголом	0,5	0,2	0,2	-	0,3	
Домашка и ключи 8 (44-49)	2,0	-	-	-	2,0	
Практика 11	1,25	1,25		1,25		
Практика 12	1,25	1,25		1,25		
Урок 50. Настоящее время на -(I)уог. Вопросительная форма	0,5	0,2	0,2	-	0,3	
Урок 51. Настоящее время на -(I)уог. Вопросительно-отрицательная форма	0,5	0,1	0,1	-	0,4	
Урок 52. Маркеры настоящего времени (часы, дни недели, месяцы, годы)	1,5	0,2	0,2	-	1,3	
Домашка и ключи 9 (50-52)	2,0	-	-	-	2,0	

Практика 13	1,25	1,25		1,25		
Практика 14	1,25	1,25		1,25		
Промежуточный тест 4	0,5	-	-	-	0,5	
Топик 4. Мои хобби	3,0	1,0	1,0		2,0	
МОДУЛЬ 5	17,5	5,5	3,0	2,5	12,0	тест, топик
Урок 53. Падежная система турецкого языка	1,0	0,4	0,4	-	0,6	
Урок 54. Местный падеж	1,0	0,2	0,2	-	0,8	
Урок 55. Исходный падеж	1,5	0,3	0,3	-	1,2	
Урок 56. Направительный падеж	1,5	0,2	0,2	-	1,3	
Домашка и ключи 10 (53-56)	2,0	-	-	-	2,0	
Урок 57. Пространственные падежи: тренинг	2,0	0,5	0,5	-	1,5	
Урок 58. Аффиксы принадлежности и падежи. Тренинг	0,5	0,4	0,4	-	0,1	
Домашка и ключи 11 (57-58)	2,0	-	-	-	2,0	
Практика 15	1,25	1,25		1,25		
Практика 16	1,25	1,25		1,25		
Промежуточный тест 5	0,5	-	-	-	0,5	
Топик 5. Я иду на рынок	3,0	1,0	1,0		2,0	
МОДУЛЬ 6	24	8,8	3,8	5	15,2	тест, топик
Урок 59. Винительный падеж	1,0	0,3	0,3	-	0,7	
Урок 60. Случаи постановки и отсутствия винительного падежа	1,0	0,4	0,4	-	0,6	
Домашка и ключи 12 (59-60)	2,0	-	-	-	2,0	
Урок 61. Конструкция -mAk istemek	0,5	0,2	0,2	-	0,3	
Урок 62. Послелог-аффикс ile	1,0	0,4	0,4	-	0,6	
Урок 63. Планы на выходные	1,0	0,2	0,2	-	0,8	
Урок 64. Склонение местоимений и локативных слов	1,0	0,3	0,3	-	0,7	
Урок 65. Союзы	0,5	0,1	0,1	-	0,4	
Домашка и ключи 13 (61-65)	2,0	-	-	-	2,0	
Практика 17	1,25	1,25		1,25		
Практика 18	1,25	1,25		1,25		
Урок 66. Наречия и послелоги önce и sonra	0,5	0,1	0,1	-	0,4	
Урок 67. Конструкции -mAdAn önce и -DlktAn sonra	1,0	0,3	0,3	-	0,7	
Урок 68. Обозначение времени	1,0	0,3	0,3	-	0,7	
Урок 69. Мой день	1,0	0,2	0,2	-	0,8	
Домашка и ключи 14 (66-69)	2,0	-	-	-	2,0	
Практика 19	1,25	1,25		1,25		
Практика 20	1,25	1,25		1,25		
Промежуточный тест 6	0,5	-	-	-	0,5	
Топик 6. Мой день и планы на выходные	3,0	1,0	1,0		2,0	
МОДУЛЬ 7	19,8	8,1	3,1	5	11,7	тест, топик
Урок 70. Изафеты. Двухаффиксный изафет	1,0	0,4	0,4	-	0,6	
Урок 71. Изафеты. Одноаффиксный изафет	1,0	0,2	0,2	-	0,8	
Урок 72. Изафеты. Безаффиксный изафет	1,0	0,2	0,2	-	0,8	
Урок 73. Присоединение падежей к изафетам: тренинг	1,0	0,4	0,4	-	0,6	
Домашка и ключи 15 (70-73)	2,0	-	-	-	2,0	
Практика 21	1,25	1,25		1,25		
Практика 22	1,25	1,25		1,25		
Урок 74. Локативные имена и аффиксы принадлежности	0,5	0,2	0,2	-	0,3	
Урок 75. Локативные имена в	0,8	0,2	0,2	-	0,6	

двуаффиксном изафете						
Урок 76. Члены семьи	1,0	0,3	0,3	-	0,7	
Урок 77. Моя семья	1,0	0,2	0,2	-	0,8	
Домашка и ключи 16 (74-77)	2,0	-	-	-	2,0	
Практика 23	1,25	1,25		1,25		
Практика 24	1,25	1,25		1,25		
Промежуточный тест 7	0,5	-	-	-	0,5	
Топик 7. Моя семья	3,0	1,0	1,0		2,0	
МОДУЛЬ 8	8	1,0	1,0	0,5	7	тест
Урок 78. Повелительное наклонение на "ты" и на "вы"	1,5	0,3	0,3	-	1,2	
Урок 79. Форма на -sAnA	1,0	0,2	0,2	-	0,8	
Урок 80. Просьба -Ar mIsInIz	1,0	0,3	0,3	-	0,7	
Урок 81. Разрешение и просьба	1,5	0,2	0,2	-	1,3	
Домашка и ключи 17 (78-81)	2,3	-	-	-	2,5	
Промежуточный тест 8	0,5	-	-	-	0,5	
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ	1,5	-	-	-	1,0	тест, ИА**
ФИНАЛЬНЫЙ ТЕСТ	1,0	-	-	-	1,0	
ЗАЧЕТ	0,5	-	-	0,5	-	
	165,0	53,8	27,8	31,7	108,5	

*Аудиторная работа включает изучение материала, размещенного в СДО в виде видеофайлов с лекционным материалом на платформе и практические занятия с куратором в группе. Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы: усвоение содержания конспекта лекций, размещенных в уроках, знакомство с материалами рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; выполнение упражнений из домашних заданий (17 штук – Домашка и ключи); подготовку к тестам текущего контроля (по окончании каждого модуля).

**ИА (Промежуточная аттестация) – Промежуточная аттестация проводится путем зачета текущего контроля. ИА (Итоговая аттестация) – Итоговая аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме финального тестирования и сдачи топика в устной форме.

2.2. Рабочие программы

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ

Планируемые результаты

Знания:

- общие сведения о турецком языке и об уровне A1
- как происходит работа на курсе
- начальные фонетические сведения о турецком языке

Содержание модуля

Теория: Вводный урок. О работе на курсе. Как двигаться внутри курса. Библиотека курса. Турецкий алфавит. Правила чтения.

Практика: -

Материалы: видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf.

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;

- усвоение новых слов, размещенные на страницах уроков модуля
- выполнение домашних заданий (ДОМАШКА И КЛЮЧИ 1 (1-2))
- подготовка к тестам.

Текущий контроль: не предусмотрено

МОДУЛЬ 1

Планируемые результаты

Знания:

- знакомство с основным морфологическим принципом турецкого языка - аффиксацией
- фонетические законы: закон гармонии слога, закон гармонии гласных и их нарушение
- синтаксис простого предложения
- базовые выражения для повседневной коммуникации

Умения:

- строить турецкие словосочетания и простые нераспространенные предложения для описания предметов и людей
- задавать простые вопросы и отвечать на них
- здороваться, прощаться, знакомиться, поддерживать базовую коммуникацию на турецком языке

Содержание модуля

Теория: Множественное число. Словосочетания. Приветствия, прощания, пожелания. Числительные. Закон экономии. Количественные слова. Слово *big*. Диалоги знакомства. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Локативные слова. Вопросительные предложения. Вопросительная частица. Отрицательная частица. Базовые диалоги.

Практика: Знакомство. Повторение лексики и проверка упражнений из Домашек 1-3.

Аудирование «Телефоны экстренных служб», «На Крытом рынке».

Материалы: видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf.

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых слов, размещенных на страницах уроков модуля
- выполнение домашних заданий (ДОМАШКА И КЛЮЧИ 2 (3-9), 3 (10-16))
- подготовка к тестам.

Текущий контроль: - тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 1)

- топик 1 (Знакомство)

МОДУЛЬ 2

Планируемые результаты

Знания:

- что такое падежная система турецкого языка, самый легкий падеж
- фонетические законы: закон гармонии согласных, озвончение согласных
- устройство пространственных предложений (два типа)
- личные местоимения и аффиксы сказуемости как базовая языковая парадигма
- словообразовательные аффиксы

Умения:

- описывать и задавать вопросы о положении предметов и лиц в пространстве (включая себя и собеседника)
- описывать характер и внешность человека (себя и друга), погоду, еду
- делать заказ в кафе, ресторане
- делать простые покупки в магазине

Содержание модуля

Теория: Местный падеж. Закон гармонии согласных. Два типа вопросительных предложений. Слова var, yok. Пространственные предложения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Великая путаница. В ресторане и в магазине. Структура турецкого предложения. Личные местоимения и аффиксы сказуемости. Положительная форма. Фонетические изменения. Аффиксы сказуемости. Отрицательная форма. Аффиксы сказуемости. Вопросительная форма. Аффиксы сказуемости. Вопросительно-отрицательная форма. Аффикс -İ. Аффикс -sİz. Порядковые числительные. Аффикс деятеля -CI. Частица da.

Практика: Работа с лексикой и грамматикой уроков 17-35, аудирование «В ресторане», «В магазине», «В кафе».

Материалы: видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf.

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых слов, размещенных на страницах уроков модуля
- выполнение домашних заданий (ДОМАШКА И КЛЮЧИ 4 (17-24), 5 (25-30), 6 (31-35))
- подготовка к тестам.

Текущий контроль: - тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 2)

- топик 2 (Описываю себя и своего друга)

МОДУЛЬ 3

Планируемые результаты

Знания:

- притяжательные местоимения и аффиксы как базовая языковая парадигма
- освоение фонетических законов (выпадение гласной основы, вставная -n-)
- порядок крепления аффиксов к основе
- конструкции обладания и наличия

Умения:

- описывать личные вещи, себя, друзей, родственников, соседей
- описывать постоянную принадлежность или временное наличие чего-либо где-либо
- описывать свой дом, свою комнату
- использовать устойчивые конструкции в речи

Содержание модуля

Теория: Притяжательные местоимения. Аффиксы принадлежности. Фонетические изменения. Вставная N. Конструкция обладания. Конструкция обладания и конструкция наличия. Порядок аффиксов в слове. Мой прекрасный дом.

Практика: Работа с лексикой и грамматикой уроков 36-43, аудирование, описание комнаты, помещения.

Материалы: видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf.

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых слов, размещенных на страницах уроков модуля
- выполнение домашних заданий (ДОМАШКА И КЛЮЧИ 7 (36-43))
- подготовка к тестам.

Текущий контроль: - тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 3)
- топик 3 (Мой дом)

МОДУЛЬ 4

Планируемые результаты

Знания:

- турецкий глагол
- инфинитив и безличные конструкции с инфинитивом
- настоящее время на -(I)уог
- порядок слов в предложении с глаголом
- маркеры настоящего времени

Умения:

- делать приказ-повеление на «ты» относительно базовых действий собеседника
- строить безличные предложения-рекомендации
- понимать запретительные и информационные таблички
- описывать свои хобби
- описывать свои рутинные действия, распорядок дня

Содержание модуля

Теория: Инфинитив. Конструкции с инфинитивом. Настоящее время на -(I)уог. Положительная форма. Фонетические изменения в глаголах. Отрицательная форма. Порядок слов в предложении с глаголом. Вопросительная форма. Вопросительно-отрицательная форма. Маркеры настоящего времени (часы, дни недели, месяцы, годы).

Практика: Работа с лексикой и грамматикой уроков 44-52, аудирование, рассказ про хобби.

Материалы: видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf.

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых слов, размещенных на страницах уроков модуля
- выполнение домашних заданий (ДОМАШКА И КЛЮЧИ 8 (44-49), 9 (50-52))
- подготовка к тестам.

Текущий контроль: - тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 4)
- топик 4 (Мои хобби)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. Промежуточная аттестация проводится путем зачета текущего контроля.

МОДУЛЬ 5

Планируемые результаты

Знания:

- падежная система турецкого языка, ее отличия от русскоязычной системы
- пространственные падежи: исходный, местный, направительный

Умения:

- описывать передвижение предметов и лиц в пространстве
- передавать свои эмоции с помощью падежей
- объединять аффиксы принадлежности и аффиксы падежей в пределах одной словоформы
- описывать свой поход на рынок, а также процесс покупок

Содержание модуля

Теория: Падежная система турецкого языка. Местный падеж. Исходный падеж. Направительный падеж. Пространственные падежи: тренинг. Аффиксы принадлежности и падежи. Тренинг.

Практика: Работа с лексикой и грамматикой уроков 53-58, аудирование, овощи и фрукты, описание похода на рынок.

Материалы: видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых слов, размещенных на страницах уроков модуля
- выполнение домашних заданий (ДОМАШКА И КЛЮЧИ 10 (53-56), 11 (57-58))
- подготовка к тестам.

Текущий контроль: тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 5)
топик 5 (Я иду на рынок)

МОДУЛЬ 6

Планируемые результаты

Знания:

- категория определенности / неопределенности в турецком языке и винительный падеж
- конструкция -mAk istemek
- послелог-аффикс ile, послелогои önce и sonra
- конструкции -mAdAn önce и -dİktAn sonra
- союзы
- обозначение времени

Умения:

- описывать свои желания и потребности относительно настоящего и будущего
- объединять смысловые отрезки речи в пределах одного текста с помощью временных конструкций, союзов и послелогов
- описывать свои планы на выходные
- фиксировать события во времени
- описывать один день из собственной жизни

Содержание модуля

Теория: Винительный падеж. Случаи постановки и отсутствия винительного падежа. Конструкция -mAk istemek. Послелог-аффикс ile. Планы на выходные. Склонение местоимений и локативных слов. Союзы. Наречия и послелоги önce и sonra. Конструкции -mAđAn önce и -DİktAn sonra. Обозначение времени. Мой день.

Практика: Работа с лексикой и грамматикой уроков 59-69, аудирование, рассказ о распорядке дня и планах на выходные.

Материалы: видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых слов, размещенных на страницах уроков модуля
- выполнение домашних заданий (ДОМАШКА И КЛЮЧИ 12 (59-60), 13 (61-65), 14 (66-69))
- подготовка к тестам.

Текущий контроль: - тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 6)

- топик 6 (Мой день и планы на выходные)

МОДУЛЬ 7

Планируемые результаты

Знания:

- изафеты: три типа именных словосочетаний
- присоединение падежей к изафетам
- локативные имена для описания точечных локаций
- члены турецкой семьи

Умения:

- описывать соотнесенность предметов и лиц с другими предметами и лицами
- видеть связь смысловую внутри изафетных словосочетаний
- описывать свою семью, основные сведения о ее членах
- описывать точечные локации, ориентироваться на местности по описанию

Содержание модуля

Теория: Изафеты. Двухаффиксный изафет. Одноаффиксный изафет. Безаффиксный изафет. Присоединение падежей к изафетам: тренинг. Локативные имена и аффиксы принадлежности. Локативные имена в двухаффиксном изафете. Члены семьи. Моя семья.

Практика: Работа с лексикой и грамматикой уроков 70-77, аудирование, рассказ о семье.

Материалы: видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы
- усвоение новых слов, размещенных на страницах уроков модуля
- выполнение домашних заданий (ДОМАШКА И КЛЮЧИ 15 (70-73), 16 (74-77))
- подготовка к тестам.

Текущий контроль: - тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 7)

- топик 7 (Моя семья)

МОДУЛЬ 8

Планируемые результаты

Знания:

- основные формулы просьбы в турецком языке: от приказа до вежливой просьбы.

Умения:

- обратиться с просьбой к собеседнику
- выбрать подходящий к ситуации вариант просьбы

Содержание модуля

Теория: Повелительное наклонение на "ты" и на "вы". Форма на -sAnA. Просьба -Ar mIsInIz. Разрешение и просьба.

Практика: -

Материалы: видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых слов, размещенных на страницах уроков модуля
- выполнение домашних заданий (ДОМАШКА И КЛЮЧИ 17 (78-81))
- подготовка к тестам.

Текущий контроль: - тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 8).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ. Итоговая аттестация проводится путем финального тестирования и сдачи топика в устной форме.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность обучения, последовательность обучения, текущего контроля и итогового контроля. Календарный учебный график при освоении образовательной программы в течение 14 недель:

Раздел (модуль)	Номер недели														Итого, ак.час
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Вводный модуль	ут														8
Модуль 1		у	ут												17,5
Модуль 2				у	ут										21,5
Модуль 3						у	ут								14,7
Модуль 4							у	утп							15
Модуль 5									у	ут					15
Модуль 6										у	у	ут			19
Модуль 7												у	ут		14,8
Модуль 8														ут	8
Итоговый модуль														уи	1,5
Всего часы аудиторной работы, ак.час.	2,3	4,2	4,5	4,2	5,5	5,7	4	4	5,5	4,4	4,4	3,7	4,4	1,5	58,3

Самостоятельная работа, ак.час.	5,7	7,8	6	5,8	11	11,5	5,5	6,5	12	8,1	7,1	4,8	6,9	8	106,7
Всего, ак.час.	8	12	10,5	10	16,5	17,2	9,5	10,5	17,5	12,5	11,5	8,5	11,3	9,5	165

у – аудиторные часы и самостоятельная работа (в т.ч. консультации)

т – текущий контроль

п – промежуточная аттестация

и – итоговая аттестация

Режим занятий:

1 неделя реализации программы – 4 занятия по 2 ак.часа в неделю (8 ак. часов в неделю);

2 неделя реализации программы – 5 занятий по 1,9 ак.часа и 2 занятия по 1,25 ак.часа в неделю (12 ак. часов в неделю);

3 неделя реализации программы – 4 занятия по 2 ак.часа и 2 занятия по 1, 25 ак.часа в неделю (10,5 ак. часов в неделю);

4 неделя реализации программы – 4 занятия по 1,87 ак.часа и 2 занятия по 1, 25 ак.часа в неделю (10 ак. часов в неделю);

5 неделя реализации программы – 6 занятий по 2,3 ак.часа и 2 занятия по 1, 25 ак.часа в неделю (16,5 ак. часов в неделю);

6 неделя реализации программы – 6 занятий по 2,45 ак.часа и 2 занятия по 1, 25 ак.часа в неделю (17,2 ак. часов в неделю);

7 неделя реализации программы – 4 занятия по 1,75 ак.часа и 2 занятия по 1, 25 ак.часа в неделю (9,5 ак. часов в неделю);

8 неделя реализации программы – 4 занятия по 2 ак.часа и 2 занятия по 1, 25 ак.часа в неделю (10,5 ак. часов в неделю);

9 неделя реализации программы – 6 занятий по 2,5 ак.часа и 2 занятия по 1, 25 ак.часа в неделю (17,5 ак. часов в неделю);

10 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,5 ак.часа и 2 занятия по 1, 25 ак.часа в неделю (12,5 ак. часов в неделю);

11 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,25 ак.часа и 2 занятия по 1, 25 ак.часа в неделю (11,5 ак. часов в неделю);

12 неделя реализации программы – 3 занятия по 2 ак.часа и 2 занятия по 1, 25 ак.часа в неделю (8,5 ак. часов в неделю);

13 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,2 ак.часа и 2 занятия по 1, 25 ак.часа в неделю (11,3 ак. часов в неделю);

14 неделя реализации программы – 4 занятия по 1,95 ак.часа в неделю и 1 занятие по 1,5 ак.часа (9,5 ак. часов в неделю).

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения. Занятия полностью обеспечены дистанционными технологиями и обучающийся занимается в удобное ему время, в удобном месте, в удобном темпе с учетом рекомендуемого режима занятий, необходимого для качественного освоения программы.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения на платформе по адресу: <https://feyaturetskogo.autoweboffice.ru/personal?lg=ru>

Электронная очно-заочная форма обучения является формой обучения, которая состоит в обеспечении обучающемуся доступа к видео-лекциям и дополнительным материалам, предполагает самостоятельное изучение этих материалов, асинхронную проверку от куратора (через платформу), проверку практических заданий в синхронной форме во время группового дистанционного созвона (через мессенджер), а также прохождение аттестации знаний по итогам этого процесса, включая «живую» форму сдачи топика с использованием дистанционных технологий.

Обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 2 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.
- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7).

Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра электронных образовательных ресурсов необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- Компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- Телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.

Уроки курса следует проходить согласно предложенному расписанию в такой последовательности:

- ознакомиться с видео-уроком по теме;
- ознакомиться с дополнительными материалами (конспект, рекомендуемая литература);
- выполнить Домашнее задание и проверить правильность выполнения заданий по ключам (расположены в конце файла Домашней работы);
- пройти Практику 1-24 в сопровождении куратора;
- пройти тест на закрепление материала в конце каждого модуля;
- по окончании каждого модуля сдать топики 1-7 на платформу путем прикрепления в окошко «Домашнее задание»;
- пройти финальный тест;
- сдать в устной форме топик представителям онлайн-школы (комиссия формируется минимум из одного человека, в нее могут входить куратор, старший куратор, автор курса);
- в случае возникновения вопросов по содержанию курса следует задать вопрос под уроком в разделе «Комментарии» и дождаться ответа от куратора.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах обучающихся на учебно-информационном портале <https://feyaturetskogo.autoweboffice.ru/personal?lg=ru>, в том числе видео-

лекции, конспекты к ним, дополнительные материалы, контрольно-измерительные материалы, методические указания;

- учебно-информационного портала
<https://feyaturetskogo.autoweboffice.ru/personal?lg=ru;>
- наличием обратной связи с куратором через раздел в личном кабинете «Комментарии к урокам» (под каждым уроком курса).

Обучающиеся по образовательной программе могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

рекомендованные Интернет-ресурсы:

- русско-турецкий и турецко-русский словарь <https://demek.ru>
- Яндекс.Диск <https://disk.yandex.ru>

электронные библиотеки:

- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>

Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном доступе на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО в разделе «Библиотека курса».

Список литературы, доступной в электронных библиотеках :

1. Акилова М.Ф., Исянгулова Г.А. Термины родства в турецком языке // Вестник Башкирск. ун-та. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/terminy-rodstva-v-turetskom-yazyke> (дата обращения: 13.12.2022).
2. Ахметова Л.С. Изафет в турецком языке и его значения // Вестник ЧелГУ. 2000. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izafet-v-turetskom-yazyke-i-ego-znacheniya> (дата обращения: 13.12.2022).
3. Мансурова Оксана Юрьевна Сленг современного турецкого языка // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2012. №20 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sleng-sovremennogo-turetskogo-yazyka-1> (дата обращения: 13.12.2022).
4. Напольнова Елена Марковна Система обращений в современном турецком языке // Вестник СПбГУ. Востоковедение. Африканистика. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obrascheniy-v-sovremennom-turetskom-yazyke> (дата обращения: 13.12.2022).
5. Озьдемир Д. А. Фонетические особенности французских заимствований в турецком языке // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филологические науки. 2013. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/foneticheskie-osobennosti-frantsuzskih-zaimstvovaniy-v-turetskom-yazyke> (дата обращения: 14.12.2022).
6. Тектен Таркан Из истории реформ по обновлению турецкого языка // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. 2009. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-reform-po-obnovleniyu-turetskogo-yazyka-1> (дата обращения: 13.12.2022).
7. Тузлу Альбина Маратовна Формулы речевого этикета в турецком языке // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2013. №3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formuly-rechevogo-etiketa-v-turetskom-yazyke> (дата обращения: 13.12.2022).

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами:

- имеющими профильное образование (или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики) и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы;
- прошедшими обучение работе в информационно-образовательной среде у ИП Тархан Евгения Ивановна.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль качества успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе процедуры внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по образовательной программе, и итоговую аттестацию.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с оценочными материалами, представленными в данном разделе и содержащими контрольно-измерительные материалы и процедуру оценивания освоения программы.

Текущий контроль осуществляется в форме тестов по результатам освоения соответствующего модуля, а также в форме сданных в электронном виде на платформе топиков по завершению модулей 1-7. Условием успешного прохождения текущего контроля по каждому разделу является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе текущего контроля используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста (правильные ответы даны на 15 и более вопросов).
«не зачтено»	Даны правильные ответы менее чем на 50% заданных вопросов теста (правильные ответы даны менее чем на 15 вопросов).

Промежуточная аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации (получение оценки

«зачтено») является успешное прохождение текущего контроля по 1-4 модулям программы.

Тестовые задания размещены в системе дистанционного образования по адресу <https://feyaturetskogo.autoweboffice.ru/personal?lg=ru>, на странице настоящего курса, они доступны авторизованному пользователю платформы, зачисленному в качестве обучающегося.

Обучающийся после освоения материалов обязательных учебных занятий соответствующего модуля получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Результаты тестирования видны обучающемуся сразу после завершения тестирования.

Итоговая аттестация проходит в форме финального тестирования и устного зачета. Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является успешное прохождение текущего контроля (тестирования) по всем модулям и сдача топиков 1-7 на платформу.

Условием успешного прохождения финального тестирования является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе итоговой аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста (правильные ответы даны на 30 и более вопросов).
«не зачтено»	Даны правильные ответы менее чем на 50% заданных вопросов теста (правильные ответы даны менее чем на 30 вопросов).

Устный зачет предполагает «живой» созвон обучающегося с членами комиссии, в ходе которого обучающийся делает устное сообщение на одну из предложенных и проработанных на курсе тем (топиков). Выбор темы определяют члены комиссии на созвоне. Помимо топика устный зачет включает ответы на 3-4 спонтанных вопроса по-турецки, заданных членами комиссии.

Критерии оценки устного зачета

40-балльная оценка	Пояснение к оценке
30 – 40 баллов	Ответ полностью раскрывают тему. Предложения и текст в целом хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком высокий. Обучающийся демонстрирует знание базовой лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (2-3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
20 – 30 баллов	Ответ раскрывает тему. Предложения структурированы, текст логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование базовых грамматических конструкций ограничено. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с

	освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
10 – 20 баллов	Ответ раскрывает тему слабо, представлен ограниченный материал. Текст слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, изученные грамматические конструкции не используются. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0 – 10 баллов	Ответ не раскрывает тему. Текст не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченное знание лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию (получение оценки «зачтено» в финальном тесте и более 20 баллов за устный топик), выдается сертификат об успешном прохождении курса. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено» в финальном тесте и менее 20 баллов за устный топик), выдается справка об обучении.

Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания для текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля.

Тесты для текущего контроля:

«Турецкий для начинающих котов (A1) (тариф С поддержкой куратора и практикой)»

Модуль 1 (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 1)

Тест к урокам 1-16

1. Добрый вечер! İyi akşam....

- -lar
- -ler

2. Хорошего праздника!

- İyi tatiller!
- İyi bayramlar!
- İyi haftalar!

3. И вам!

- Sana da!
- Size de!

4. Дети - çocuk...

- -ler
 - -lar
5. Часы - saat...
- -ler
 - -lar
6. Который час?
- Kaç saat?
 - Saat kaç?
7. Один кофе, пожалуйста!
- İki kahve, lütfen!
 - Bir kahve, lütfen!
 - Bir kahve!
8. 926-13-75
- dokuz yüz iki altı on üç yetmiş beş
 - dokuz yüz yirmi altı on üç yedi beş
 - dokuz yüz yirmi altı on üç yetmiş beş
9. Три товарища
- üç arkadaş
 - üç arkadaşlar
10. Несколько человек
- az kişi
 - birkaç kişi
 - biraz kişi
11. Мало еды
- az yemek
 - çok yemek
 - birkaç yemek
12. Как вас зовут?
- Senin adın ne?
 - Sizin adınız ne?
13. До свидания (говорит тот, кто уходит).
- Güle güle
 - Hoşça kalın
14. Сегодня погода прекрасная!
- Bugün hava çok güzel!
 - Bugün çok güzel!
15. Выберите правильный вариант ответа:
 , haydi (давайте же), hazır! = Господа-бей, давайте же, ужин готов!*
- beyler; yemeklar
 - baylar; yemek
 - beyler; yemek
16. Выберите правильный вариант ответа ниже:

Bu haber işte (вот)! = Вот, это - хорошая новость!

- güzel
- iyi
- süper

17. Стамбул - очень большой город.

- İstanbul büyük şehir.
- İstanbul çok büyük şehir.
- İstanbul büyük.
- İstanbul çok büyük bir şehir.

18. ? - Kedi.

- Bu kim?
- Bu ne?
- Bunlar ne?

19. ? - Aysel.

- Bu ne?
- Bu kim?
- Bunlar kim?

20. Выберите правильный вариант ответа ниже:

Bu şimdi, Caner? = Так, и что это такое, Джанер (şimdi = сейчас, но в разговорной речи часто используется как вводное слово "так")?

- ne
- kim
- nasıl

21. (В дверь постучали) Кто там?

- Kim?
- Bu kim?
- Kim o?

22. В данный момент = ?

- şimdi
- şu an
- bugün

23. Выберите правильный вариант ответа ниже:

Aysel, ne? = Айсель, это что такое (предметов много)?

- buralar
- bu
- bunlar

24. ? - Burası İstanbul.

- Bu ne?
- Burası neresi?

25. Bu telefon ? - Beş bin TL.

- ne kadar
- kaç saat
- ne renk
- nasıl

26. Bayram? - Bayram yarın.

- ne kadar
- saat kaç
- ne zaman
- ne

27.? - Saat dokuz.

- Kaç saat
- Saat kaç
- Ne zaman

28. Bu çay sıcak?

- mu
- mı
- mi
- mü

29. Разве погода не хорошая?

- Hava güzel mi?
- Hava güzel mi değil mi?
- Hava güzel değil mi?
- Hava nasıl?

30. Эти лимоны хорошие.

- Bu limonlar iyi.
- Bunlar limonlar iyi.
- Bunlar iyi limonlar.

Тест для итоговой аттестации:

ФИНАЛЬНЫЙ ТЕСТ

1. İyi dersler! -

- Хорошей учебы!
- Хорошие уроки
- Хорошего дня!

2. Часы - saat...?

- -lar
- -ler

3. дом Ататюрка -

- Atatürk'ün evsi
- Atatürk evi
- Atatürk'ün evi

4. книга про Ататюрка -

- Atatürk'ün kitabı
- Atatürk kitabı
- Atatürk'ün kitapsı

5. Белоснежка и семь гномов -

- Kar gibi beyaz ve Yedi Cüceler

- Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler
 - Prenses ve Yedi Cüce
6. 0535 942 26 13 -
- sıfır beş üç beş dokuz kırk iki yirmi altı on üç
 - sıfır beş yüz otuz beş dokuz yüz kırk iki yirmi altı on üç
 - sıfır beş yüz otuz beş dokuz yüz kırk iki iki altı on üç
7. три хороших друга -
- iyi üç arkadaş
 - üçü iyi arkadaş
 - üç iyi arkadaş
8. В ответ на 'Hoş geldiniz' говорим:
- Sen de!
 - Memnun oldum
 - Hoş bulduk!
9. При вежливом обращении к господину Мурату:
- Murat Hanım
 - Muratçığım / Muratçım
 - Murat Bey
10. Nerelisiniz? -
- Moskova'dayım.
 - Moskovalıyım.
 - Moskova'ya gidiyorum.
11. Который час? - Половина первого. -
- Kaç saat? - Yarım saat.
 - Saat kaç? - Saat buçuk.
 - Saat kaç? - Saat yarım.
12. Как вас зовут? -
- Senin isimin ne?
 - Sizin isminiz ne?
 - Sizin isiminiz ne?
13. Этот чай горячий или холодный? - Bu çay sıcak ... soğuk ...?
- mi mı
 - mi mi
 - mı mu
14. До свидания (говорит тот, кто остается)!
- Güle güle!
 - Hoşça kalın!
15. Ризе - не очень большой город.
- Rize çok bir büyük şehir.
 - Rize çok büyük bir şehir değil.
 - Rize değil çok büyük bir şehir.
16.? - İstanbul.
- Burada ne?

- Burası neresi?
 - Burası nerede?
17. Sokakta araba? - Evet, sokakta araba ...
- yok mı - yok
 - var mı - yok mu
 - var mı - var
18. Я иностранец. Я не иностранец. -
- Ben yabancı. Ben değil yabancı.
 - Yabancıyım. Yabancı değilim.
 - Yabancıyım. Yabancıyım değil.
19. У них в саду
- onların bahçesinde
 - onlarda bahçede
 - onların bahçesinde
20. в ее комнате
- odası
 - odasında
 - odasında
21. - Как поживаешь? - Nasılsın? - Да вот, средненько. - Eh işte, ...
- çok kötüyüm
 - iyiyim
 - orta şekerli
22. Можно мне чистый нож? - Temiz bir bıçak ?
- yok mu?
 - getirir misin?
 - alabilir miyim?
23. Я помощник. - Мой помощник.
- Yardımcıyım - yardımcı
 - Yardımcı - yardımcıyım
 - Yardımcısın - yardımcı
24. в наших книгах
- kitaplardamız
 - kitaplarımızda
 - kitaplardayız
25. В комнате жарко, не так ли?
- Odada sıcak mı?
 - Oda sıcak değil mi?
 - Oda sıcak, değil mi?
26. Bugün ofiste ... var? - Bugün ofiste Eda ve Cenk var.
- neler
 - kaç
 - kimler
27. Я работаю каждый день.

- Her gün çalışmıyorum.
 - Her gün çalışıyorum.
 - Her gün çalışıyorsunuz.
28. Вы наш сосед?
- Siz komşu musunuz?
 - Siz komşumuzsunuz?
 - Siz komşumuz musunuz?
29. У меня (в доме, при мне) двое детей.
- Benim iki çocuğum var.
 - Bende iki çocuk var.
30. У меня двое детей (я мама).
- Benim iki çocuğum var.
 - Bende iki çocuk var.
31. Вы разве не в машине Серкана?
- Siz Serkan'ın arabasındasınız değil mi?
 - Siz Serkan arabasında değil misiniz?
 - Siz Serkan'ın arabasında değil misiniz?
32. Не опаздывать очень сложно. - Geç ... çok zor.
- kalmak
 - kalmamak
 - kalmıyor
33. Вы разве не понимаете? - Siz?
- anlıyorsunuz mu
 - anlıyor musunuz
 - anlamıyor musunuz?
34. Они благодарят. - Onlar teşekkür ...
- ediyor
 - ediyorlar
 - ediyorlar
35. Мы встречаемся в понедельник.
- Pazar buluşuyorsunuz.
 - Pazartesi buluşuyoruz.
 - Pazartesi günü buluşuyoruz.
36. Мы выходим из дома Лейлы.
- Leyla'nın evden çıkıyoruz.
 - Leyla'nın evinden çıkıyoruz.
 - Leyla'nın evine çıkıyoruz.
37. Ребенок садится на стул.
- Çocuk sandalyeye oturuyor.
 - Çocuk sandalyede oturuyor.
 - Çocuk sandalyeden oturuyor.
38. Я боюсь самолетов.
- Uçak korkuyorum.

- Uçaklara korkuyorum.
 - Uçaklardan korkuyorum.
39. Я занимаюсь спортом каждый день (нейтральное предложение).
- Her gün sporu yapıyorum.
 - Spor her gün yapıyorum.
 - Her gün spor yapıyorum.
40. Спортom я занимаюсь КАЖДЫЙ ДЕНЬ.
- Her gün sporu yapıyorum.
 - Spor her gün yapıyorum.
 - Her gün spor yapıyorum.
41. После урока. - Ders... ..
- -den önce
 - -ten sonra
 - -den sonra
42. Ben yemek yemiyorum, ... aç değilim.
- onun için
 - çünkü
 - ondan sonra
43. Видишь эту фотографию? Bu ... görüyor musun?
- resmi
 - resmî
 - resim
44. Я не люблю цветы. - Ben ... sevmiyorum.
- çiçeklere
 - çiçeklerden
 - çiçekleri
45. Он отдает мне кольцо своей матери. - Bana annesinin veriyor.
- yüzükü
 - yüzüğünü
 - yüzüğü
46. У моего папы есть спортивная машина.
- Babada sporun arabası var.
 - Babamın spor arabası var.
 - Babamda spor arabam var.
47. O kadının ne var? – Kırmızı elbise var.
- altında
 - üzerine
 - üzerinde
48. Я пью кофе без сахара.
- Ben kahveyi şekerless içmiyorum.
 - Ben kahveyi şekerless içiyorum.
 - Ben kahveyi şekerli içiyorum.
49. Её зовут Эда.

- Onun adısı Eda.
 - Onun adı Eda.
 - Adısı Eda.
50. Рюкзак моего сына очень тяжелый.
- Oğlum sırt çantayı çok ağır.
 - Oğlum sırtın çantası çok ağır.
 - Oğlumun sırt çantası çok ağır.
51. Пожалуйста, не останавливайтесь в этом отеле.
- Lütfen, bu otelde kalma.
 - Lütfen, bu otelde kalmayın.
 - Lütfen, bu otelde kalmasınız.
52. Прошу, приезжай к нам завтра!
- Yarın bize gel.
 - Yarın bize gel, ne olur.
 - Yarın bize gelsene!
53. Şikayet etmesene!
- Давай пожалуйся!
 - Не жалуйся годами!
 - Давай-ка не жалуйся!
54. У нас хорошие отношения.
- Aramız çok iyi.
 - İçimiz çok iyi.
 - Yanımız çok iyi.
55. Сегодня день рождения моей мамы.
- Bugün annem doğum günü.
 - Bugün annemin doğum günü.
 - Bugün annemin doğum günüsü.
56. Eve sonra akşam yemeği yiyorum.
- dönmeden
 - dönmedikten
 - döndükten
57. Не могли бы вы принести счет? - Hesap?
- getirir misin?
 - getirebilir misiniz?
 - götürür müsünüz?
58. Напротив банка нет парка.
- Bankanın önünde park yok.
 - Bankanın yanında park yok.
 - Bankanın karşısında park yok.
59. Я хочу пойти на концерт классической музыки.
- Ben klasik müziğin konserine gitmek istiyorum.
 - Ben klasik müzik konserine gitmek istiyorum.
 - Ben klasiğin müzik konserine gitmek istiyorum.

60. Bana yardımcı olur musunuz?

- Помогите мне, пожалуйста.
- Найдите мне помощника, пожалуйста.
- Будьте, пожалуйста, моим помощником.

6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Составитель программы: Тархан Евгения Ивановна.