

ИП Тархан Евгения Ивановна

---

Утверждаю

ИП Тархан Е.И. 

Приказ № 5 от «19» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Турецкий для начинающих котов (А1)  
(тариф Самостоятельный)»

Трудоемкость программы: 117 академических часов

Выдаваемый документ: сертификат о прохождении курса

Форма обучения: заочная исключительно с применением электронного обучения

Москва, 2024

## Оглавление

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....                               | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                      | 3  |
| 1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы .....            | 4  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....                                         | 7  |
| 2.1. Учебный план* .....                                              | 7  |
| 2.2. Рабочие программы .....                                          | 10 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ .....                        | 16 |
| 3.1. Календарный учебный график .....                                 | 16 |
| 3.2. Материально-технические условия реализации программы .....       | 17 |
| 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ..... | 17 |
| 3.4. Кадровое обеспечение программы .....                             | 19 |
| 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....                           | 19 |
| 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ...        | 19 |
| 6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ .....                                        | 29 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Турецкий язык относится к тюркской семье языков и в связи с многовекторным развитием российско-турецких отношений становится все более востребованным среди русскоязычного населения. Программа «Турецкий для начинающих котов (А1) (тариф Самостоятельный)» позволит обучающимся изучить особенности турецкого языка в необходимом для повседневного общения объеме, познакомиться с устройством языка иной типологии, сформировать навыки коммуникации на турецком языке.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Турецкий для начинающих котов (А1) (тариф Самостоятельный)» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

### **Отличительные особенности программы:**

- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (электронное обучение).

### **Актуальность программы.** Программа ориентирована на:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- формирование и совершенствование универсальных и коммуникативных компетенций на турецком языке;
- совершенствование различных видов речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на турецком языке;
- использование языка как инструмента для углубления общекультурных и страноведческих знаний.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы** достигается применением современных принципов, методов, технологий образовательной деятельности.

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных технологий, позволяющих не только получить полезные знания и умения, но и способствующих развитию личности обучающегося как субъекта собственной стратегии жизни. Это такие принципы как:

- опора на имеющийся у обучающихся жизненный опыт;
- системность, последовательность и доступность излагаемого материала, изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания;

**Адресат программы:** к освоению программы допускаются обучающиеся от 18 лет без предъявления требований к уровню образования.

**Режим занятий:** Академический час (далее – час, академический час, ак.час) равен 45 минутам. Учебная нагрузка устанавливается 8-10 академических часов в неделю и не более 3-х академических часов в день, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося. Оптимальный для освоения программы рекомендуемый режим занятий составляет:

1-3 неделя реализации программы – 4 занятия по 2 ак.часа в неделю (8 ак. часов в неделю);

4-5 неделя реализации программы – 5 занятий по 2 ак.часа в неделю (10 ак. часов в неделю);

6-13 неделя реализации программы – 4 занятия по 2 ак.часа в неделю (8 ак. часов в неделю);

14 неделя реализации программы – 4 занятия по 2 ак.часа в неделю и 1 занятие по 1 ак.часу (9 ак. часов в неделю).

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения. Занятия полностью обеспечены дистанционными технологиями и обучающийся занимается в удобное ему время, в удобном месте, в удобном темпе с учетом рекомендуемого режима занятий, необходимого для качественного освоения программы.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** базовый

**Сроки обучения:** общая трудоемкость программы составляет 117 ак.часов, прием на обучение по программе осуществляется в течение всего года, сроки реализации программы составляют 14 недель.

**Форма обучения.** Программа реализуется в заочной форме (без отрыва от производства) исключительно с применением электронного обучения.

## **1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы**

**Цель:** удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в отношении турецкого языка.

**Задачи:** совершенствование или получение новых знаний о турецком языке и турецкой культуре.

**Планируемые результаты:** планируемыми результатами обучения являются знания и умения в областях: литературной нормы турецкого языка (орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической) как системы, а также особенности его основных вариантов; языковых особенностей, характерных для разных видов дискурса: устного и письменного дискурса, подготовленной и неподготовленной речи, официальной и неофициальной речи; основ культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальных, этнокультурных и конфессиональных особенности и народные традиции населения, в том числе следующие знания и умения:

*Знания:*

- общие сведения о турецком языке и об уровне a1
- как происходит работа на курсе
- начальные фонетические сведения о турецком языке
- знакомство с основным морфологическим принципом турецкого языка - аффиксацией
- фонетические законы: закон гармонии слога, закон гармонии гласных и их нарушение
- синтаксис простого предложения
- базовые выражения для повседневной коммуникации

- что такое падежная система турецкого языка, самый легкий падеж
- фонетические законы: закон гармонии согласных, озвончение согласных
- устройство пространственных предложений (два типа)
- личные местоимения и аффиксы сказуемости как базовая языковая парадигма
- словообразовательные аффиксы
- притяжательные местоимения и аффиксы как базовая языковая парадигма
- освоение фонетических законов (выпадение гласной основы, вставная -N-)
- порядок крепления аффиксов к основе
- конструкции обладания и наличия
- турецкий глагол
- инфинитив и безличные конструкции с инфинитивом
- настоящее время на -(I)уог
- порядок слов в предложении с глаголом
- маркеры настоящего времени
- падежная система турецкого языка, ее отличия от русскоязычной системы
- пространственные падежи: исходный, местный, направительный
- категория определенности / неопределенности в турецком языке и винительный падеж
- конструкция -mAk istemek
- послелог-аффикс ile, послелоги önce и sonra
- конструкции -mAAdAn önce и -dİktAn sonra
- союзы
- обозначение времени
- изафеты: три типа именных словосочетаний
- присоединение падежей к изафетам
- локативные имена для описания точечных локаций
- члены турецкой семьи
- основные формулы просьбы в турецком языке: от приказа до вежливой просьбы
- *Умения:*
- строить турецкие словосочетания и простые нераспространенные предложения для описания предметов и людей
- задавать простые вопросы и отвечать на них
- здороваться, прощаться, поддерживать базовую коммуникацию на турецком языке
- описывать и задавать вопросы о положении предметов и лиц в пространстве (включая себя и собеседника)
- описывать характер и внешность человека, погоду, еду
- делать заказ в кафе, ресторане
- делать простые покупки в магазине
- описывать личные вещи, друзей, родственников, соседей
- описывать постоянную принадлежность или временное наличие чего-либо где-либо
- описывать свой дом, свою комнату
- использовать устойчивые конструкции в речи
- делать приказ-повеление на «ты» относительно базовых действий собеседника
- строить безличные предложения-рекомендации
- понимать запретительные и информационные таблички
- описывать свои рутинные действия, распорядок дня
- описывать передвижение предметов и лиц в пространстве

- передавать свои эмоции с помощью падежей
- объединять аффиксы принадлежности и аффиксы падежей в пределах одной словоформы
- описывать свои желания и потребности относительно настоящего и будущего
- объединять смысловые отрезки речи в пределах одного текста с помощью временных конструкций, союзов и послелогов
- описывать свои планы на выходные
- фиксировать события во времени
- описывать один день из собственной жизни
- описывать соотнесенность предметов и лиц с другими предметами и лицами
- видеть связь смысловую внутри изафетных словосочетаний
- описывать свою семью, основные сведения о ее членах
- описывать точечные локации, ориентироваться на местности по описанию
- обратиться с просьбой к собеседнику
- выбрать подходящий к ситуации вариант просьбы

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план\*

| Наименование разделов (дисциплин (модулей), тем, занятий, уроков)      | Общая трудоемкость, ак.час. | Всего аудиторных*, ак.час. | По учебному плану занятия, ак.час. |                      | Самостоятельная** работа, ак.час. | Форма контроля/аттестации |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|---------------------------|
|                                                                        |                             |                            | Лекции                             | Практические занятия |                                   |                           |
| <b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b>                                                  | <b>8,0</b>                  | <b>2,3</b>                 | <b>2,3</b>                         | -                    | <b>5,7</b>                        | тест                      |
| Вводный урок. О работе на курсе                                        | 1,0                         | 0,6                        | 0,6                                | -                    | 0,4                               |                           |
| Как двигаться внутри курса                                             | 1,0                         | 0,3                        | 0,3                                | -                    | 0,7                               |                           |
| Библиотека курса                                                       | 0,3                         | 0,3                        | 0,3                                | -                    | -                                 |                           |
| Урок 1. Турецкий алфавит                                               | 1,7                         | 0,4                        | 0,4                                | -                    | 1,3                               |                           |
| Урок 2. Правила чтения                                                 | 2,0                         | 0,7                        | 0,7                                | -                    | 1,3                               |                           |
| Домашка и ключи 1 (1-2)                                                | 2,0                         | -                          | -                                  | -                    | 2,0                               |                           |
| <b>МОДУЛЬ 1</b>                                                        | <b>16,0</b>                 | <b>3,2</b>                 | <b>3,2</b>                         | -                    | <b>12,8</b>                       | тест                      |
| Урок 3. Множественное число. Словосочетания                            | 1,5                         | 0,5                        | 0,5                                | -                    | 1,0                               |                           |
| Урок 4. Приветствия, прощания, пожелания                               | 1,5                         | 0,3                        | 0,3                                | -                    | 1,2                               |                           |
| Урок 5. Числительные                                                   | 1,0                         | 0,1                        | 0,1                                | -                    | 0,9                               |                           |
| Урок 6. Закон экономии                                                 | 0,5                         | 0,2                        | 0,2                                | -                    | 0,3                               |                           |
| Урок 7. Количественные слова                                           | 1,0                         | 0,2                        | 0,2                                | -                    | 0,8                               |                           |
| Урок 8. Слово bir                                                      | 0,5                         | 0,1                        | 0,1                                | -                    | 0,4                               |                           |
| Урок 9. Диалоги знакомства                                             | 1,5                         | 0,3                        | 0,3                                | -                    | 1,2                               |                           |
| Домашка и ключи 2 (3-9)                                                | 2,0                         | -                          | -                                  | -                    | 2,0                               |                           |
| Урок 10. Указательные местоимения                                      | 1,0                         | 0,3                        | 0,3                                | -                    | 0,7                               |                           |
| Урок 11. Вопросительные местоимения                                    | 0,5                         | 0,2                        | 0,2                                | -                    | 0,3                               |                           |
| Урок 12. Локативные слова                                              | 0,5                         | 0,2                        | 0,2                                | -                    | 0,3                               |                           |
| Урок 13. Вопросительные предложения                                    | 0,5                         | 0,1                        | 0,1                                | -                    | 0,4                               |                           |
| Урок 14. Вопросительная частица                                        | 0,5                         | 0,3                        | 0,3                                | -                    | 0,2                               |                           |
| Урок 15. Отрицательная частица                                         | 0,5                         | 0,2                        | 0,2                                | -                    | 0,3                               |                           |
| Урок 16. Базовые диалоги                                               | 0,5                         | 0,2                        | 0,2                                | -                    | 0,3                               |                           |
| Домашка и ключи 3 (10-16)                                              | 2,0                         | -                          | -                                  | -                    | 2,0                               |                           |
| Промежуточный тест 1                                                   | 0,5                         | -                          | -                                  | -                    | 0,5                               |                           |
| <b>МОДУЛЬ 2</b>                                                        | <b>2-</b>                   | <b>4,2</b>                 | <b>4,2</b>                         | -                    | <b>15,8</b>                       | тест                      |
| Урок 17. Местный падеж. Закон гармонии согласных                       | 1,0                         | 0,4                        | 0,4                                | -                    | 0,6                               |                           |
| Урок 18. Два типа вопросительных предложений                           | 0,5                         | 0,1                        | 0,1                                | -                    | 0,4                               |                           |
| Урок 19. Слова var, yok                                                | 1,0                         | 0,2                        | 0,2                                | -                    | 0,8                               |                           |
| Урок 20. Пространственные предложения                                  | 0,5                         | 0,2                        | 0,2                                | -                    | 0,3                               |                           |
| Урок 21. Неопределенные местоимения                                    | 0,5                         | 0,2                        | 0,2                                | -                    | 0,3                               |                           |
| Урок 22. Отрицательные местоимения                                     | 0,5                         | 0,1                        | 0,1                                | -                    | 0,4                               |                           |
| Урок 23. Великая путаница                                              | 0,5                         | 0,2                        | 0,2                                | -                    | 0,3                               |                           |
| Урок 24. В ресторане и в магазине                                      | 1,0                         | 0,3                        | 0,3                                | -                    | 0,7                               |                           |
| Домашка и ключи 4 (17-24)                                              | 2,0                         | -                          | -                                  | -                    | 2,0                               |                           |
| Урок 25. Структура турецкого предложения                               | 0,5                         | 0,1                        | 0,1                                | -                    | 0,4                               |                           |
| Урок 26. Личные местоимения и аффиксы сказуемости. Положительная форма | 1,0                         | 0,4                        | 0,4                                | -                    | 0,6                               |                           |
| Урок 27. Фонетические изменения                                        | 0,5                         | 0,2                        | 0,2                                | -                    | 0,3                               |                           |
| Урок 28. Аффиксы сказуемости. Отрицательная форма                      | 0,5                         | 0,1                        | 0,1                                | -                    | 0,4                               |                           |
| Урок 29. Аффиксы сказуемости. Вопросительная форма                     | 1,0                         | 0,3                        | 0,3                                | -                    | 0,7                               |                           |

|                                                                           |             |            |            |   |             |      |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|---|-------------|------|
| Урок 30. Аффиксы сказуемости.<br>Вопросительно-отрицательная форма        | 0,5         | 0,2        | 0,2        | - | 0,3         |      |
| Домашка и ключи 5 (25-30)                                                 | 2,0         | -          | -          | - | 2,0         |      |
| Урок 31. Аффикс -II                                                       | 1,0         | 0,4        | 0,4        | - | 0,6         |      |
| Урок 32. Аффикс -sIz                                                      | 0,5         | 0,2        | 0,2        | - | 0,3         |      |
| Урок 33. Порядковые числительные                                          | 1,0         | 0,2        | 0,2        | - | 0,8         |      |
| Урок 34. Аффикс деятеля -CI                                               | 1,0         | 0,3        | 0,3        | - | 0,7         |      |
| Урок 35. Частица da                                                       | 0,5         | 0,1        | 0,1        | - | 0,4         |      |
| Домашка и ключи 6 (31-35)                                                 | 2,0         | -          | -          | - | 2,0         |      |
| Промежуточный тест 2                                                      | 0,5         | -          | -          | - | 0,5         |      |
| <b>МОДУЛЬ 3</b>                                                           | <b>12,0</b> | <b>2,2</b> | <b>2,2</b> | - | <b>9,8</b>  | тест |
| Урок 36. Притяжательные местоимения                                       | 1,0         | 0,1        | 0,1        | - | 0,9         |      |
| Урок 37. Аффиксы принадлежности                                           | 1,5         | 0,5        | 0,5        | - | 1,0         |      |
| Урок 38. Фонетические изменения                                           | 1,0         | 0,4        | 0,4        | - | 0,6         |      |
| Урок 39. Вставная N                                                       | 1,5         | 0,2        | 0,2        | - | 1,3         |      |
| Урок 40. Конструкция обладания                                            | 1,0         | 0,3        | 0,3        | - | 0,7         |      |
| Урок 41. Конструкция обладания и<br>конструкция наличия                   | 0,5         | 0,2        | 0,2        | - | 0,3         |      |
| Урок 42. Порядок аффиксов в слове                                         | 1,5         | 0,3        | 0,3        | - | 1,2         |      |
| Урок 43. Мой прекрасный дом                                               | 1,5         | 0,2        | 0,2        | - | 1,3         |      |
| Домашка и ключи 7 (36-43)                                                 | 2,0         | -          | -          | - | 2,0         |      |
| Промежуточный тест 3                                                      | 0,5         | -          | -          | - | 0,5         |      |
| <b>МОДУЛЬ 4</b>                                                           | <b>12,0</b> | <b>2,0</b> | <b>2,0</b> | - | <b>1-</b>   | тест |
| Урок 44. Инфинитив                                                        | 1,5         | 0,3        | 0,3        | - | 1,2         |      |
| Урок 45. Конструкции с инфинитивом                                        | 1,5         | 0,2        | 0,2        | - | 1,3         |      |
| Урок 46. Настоящее время на -(I)уог.<br>Положительная форма               | 0,5         | 0,4        | 0,4        | - | 0,1         |      |
| Урок 47. Фонетические изменения в<br>глаголах                             | 0,5         | 0,2        | 0,2        | - | 0,3         |      |
| Урок 48. Настоящее время на -(I)уог.<br>Отрицательная форма               | 0,5         | 0,2        | 0,2        | - | 0,3         |      |
| Урок 49. Порядок слов в предложении с<br>глаголом                         | 0,5         | 0,2        | 0,2        | - | 0,3         |      |
| Домашка и ключи 8 (44-49)                                                 | 2,0         | -          | -          | - | 2,0         |      |
| Урок 50. Настоящее время на -(I)уог.<br>Вопросительная форма              | 0,5         | 0,2        | 0,2        | - | 0,3         |      |
| Урок 51. Настоящее время на -(I)уог.<br>Вопросительно-отрицательная форма | 0,5         | 0,1        | 0,1        | - | 0,4         |      |
| Урок 52. Маркеры настоящего времени<br>(часы, дни недели, месяцы, годы)   | 1,5         | 0,2        | 0,2        | - | 1,3         |      |
| Домашка и ключи 9 (50-52)                                                 | 2,0         | -          | -          | - | 2,0         |      |
| Промежуточный тест 4                                                      | 0,5         | -          | -          | - | 0,5         |      |
| <b>МОДУЛЬ 5</b>                                                           | <b>12,0</b> | <b>2,0</b> | <b>2,0</b> | - | <b>1-</b>   | тест |
| Урок 53. Падежная система турецкого<br>языка                              | 1,0         | 0,4        | 0,4        | - | 0,6         |      |
| Урок 54. Местный падеж                                                    | 1,0         | 0,2        | 0,2        | - | 0,8         |      |
| Урок 55. Исходный падеж                                                   | 1,5         | 0,3        | 0,3        | - | 1,2         |      |
| Урок 56. Направительный падеж                                             | 1,5         | 0,2        | 0,2        | - | 1,3         |      |
| Домашка и ключи 10 (53-56)                                                | 2,0         | -          | -          | - | 2,0         |      |
| Урок 57. Пространственные падежи:<br>тренинг                              | 2,0         | 0,5        | 0,5        | - | 1,5         |      |
| Урок 58. Аффиксы принадлежности и<br>падежи. Тренинг                      | 0,5         | 0,4        | 0,4        | - | 0,1         |      |
| Домашка и ключи 11 (57-58)                                                | 2,0         | -          | -          | - | 2,0         |      |
| Промежуточный тест 5                                                      | 0,5         | -          | -          | - | 0,5         |      |
| <b>МОДУЛЬ 6</b>                                                           | <b>16,0</b> | <b>2,8</b> | <b>2,8</b> | - | <b>13,2</b> | тест |
| Урок 59. Винительный падеж                                                | 1,0         | 0,3        | 0,3        | - | 0,7         |      |
| Урок 60. Случаи постановки и отсутствия                                   | 1,0         | 0,4        | 0,4        | - | 0,6         |      |



|                                                     |             |            |            |   |            |            |
|-----------------------------------------------------|-------------|------------|------------|---|------------|------------|
| винительного падежа                                 |             |            |            |   |            |            |
| Домашка и ключи 12 (59-60)                          | 2,0         | -          | -          | - | 2,0        |            |
| Урок 61. Конструкция -mAk istemek                   | 0,5         | 0,2        | 0,2        | - | 0,3        |            |
| Урок 62. Послелог-аффикс ile                        | 1,0         | 0,4        | 0,4        | - | 0,6        |            |
| Урок 63. Планы на выходные                          | 1,0         | 0,2        | 0,2        | - | 0,8        |            |
| Урок 64. Склонение местоимений и локативных слов    | 1,0         | 0,3        | 0,3        | - | 0,7        |            |
| Урок 65. Союзы                                      | 0,5         | 0,1        | 0,1        | - | 0,4        |            |
| Домашка и ключи 13 (61-65)                          | 2,0         | -          | -          | - | 2,0        |            |
| Урок 66. Наречия и послелогı önce и sonra           | 0,5         | 0,1        | 0,1        | - | 0,4        |            |
| Урок 67. Конструкции -mAdAn önce и -DİktAn sonra    | 1,0         | 0,3        | 0,3        | - | 0,7        |            |
| Урок 68. Обозначение времени                        | 1,0         | 0,3        | 0,3        | - | 0,7        |            |
| Урок 69. Мой день                                   | 1,0         | 0,2        | 0,2        | - | 0,8        |            |
| Домашка и ключи 14 (66-69)                          | 2,0         | -          | -          | - | 2,0        |            |
| Промежуточный тест 6                                | 0,5         | -          | -          | - | 0,5        |            |
| <b>МОДУЛЬ 7</b>                                     | <b>12,0</b> | <b>2,1</b> | <b>2,1</b> | - | <b>9,9</b> | тест       |
| Урок 70. Изафеты. Двухаффиксный изафет              | 1,0         | 0,4        | 0,4        | - | 0,6        |            |
| Урок 71. Изафеты. Одноаффиксный изафет              | 1,0         | 0,2        | 0,2        | - | 0,8        |            |
| Урок 72. Изафеты. Безаффиксный изафет               | 1,0         | 0,2        | 0,2        | - | 0,8        |            |
| Урок 73. Присоединение падежей к изафетам: тренинг  | 1,0         | 0,4        | 0,4        | - | 0,6        |            |
| Домашка и ключи 15 (70-73)                          | 2,0         | -          | -          | - | 2,0        |            |
| Урок 74. Локативные имена и аффиксы принадлежности  | 0,5         | 0,2        | 0,2        | - | 0,3        |            |
| Урок 75. Локативные имена в двухаффиксном изафете   | 1,0         | 0,2        | 0,2        | - | 0,8        |            |
| Урок 76. Члены семьи                                | 1,0         | 0,3        | 0,3        | - | 0,7        |            |
| Урок 77. Моя семья                                  | 1,0         | 0,2        | 0,2        | - | 0,8        |            |
| Домашка и ключи 16 (74-77)                          | 2,0         | -          | -          | - | 2,0        |            |
| Промежуточный тест 7                                | 0,5         | -          | -          | - | 0,5        |            |
| <b>МОДУЛЬ 8</b>                                     | <b>8,0</b>  | <b>1,0</b> | <b>1,0</b> | - | <b>7,0</b> | тест       |
| Урок 78. Повелительное наклонение на "ты" и на "вы" | 1,5         | 0,3        | 0,3        | - | 1,2        |            |
| Урок 79. Форма на -sAnA                             | 1,0         | 0,2        | 0,2        | - | 0,8        |            |
| Урок 80. Просьба -Ar mİsİnİz                        | 1,0         | 0,3        | 0,3        | - | 0,7        |            |
| Урок 81. Разрешение и просьба                       | 1,5         | 0,2        | 0,2        | - | 1,3        |            |
| Домашка и ключи 17 (78-81)                          | 2,5         | -          | -          | - | 2,5        |            |
| Промежуточный тест 8                                | 0,5         | -          | -          | - | 0,5        |            |
| <b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>                              | <b>1,0</b>  | -          | -          | - | <b>1,0</b> | тест, ИА** |
| <b>ФИНАЛЬНЫЙ ТЕСТ</b>                               | 1,0         | -          | -          | - | 1,0        |            |
|                                                     | 117,0       | 21,8       | 21,8       | - | 95,2       |            |

\*Аудиторная работа включает изучение материала, размещенного в СДО в виде видеофайлов с лекционным материалом. Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: усвоение содержания конспекта лекций, размещенных в уроках, знакомство с материалами рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; выполнение упражнений из домашних заданий (17 штук – Домашка и ключи); подготовку к тестам текущего контроля (по окончании каждого модуля).

\*\*ПА (Промежуточная аттестация) – Промежуточная аттестация проводится путем зачета текущего контроля. ИА (Итоговая аттестация) – Итоговая аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме тестирования.

## 2.2. Рабочие программы

### ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ

#### Планируемые результаты:

Знания:

- общие сведения о турецком языке и об уровне A1
- как происходит работа на курсе
- начальные фонетические сведения о турецком языке

#### Содержание модуля.

*Теория:* Вводный урок. О работе на курсе. Как двигаться внутри курса. Библиотека курса. Турецкий алфавит. Правила чтения.

*Практика:* -

*Материалы:* видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых слов, размещенные на страницах уроков модуля
- выполнение домашних заданий (ДОМАШКА И КЛЮЧИ 1 (1-2))
- подготовка к тестам.

*Текущий контроль:* не предусмотрено

### МОДУЛЬ 1

#### Планируемые результаты:

Знания:

- Знакомство с основным морфологическим принципом турецкого языка - аффиксацией
- Фонетические законы: закон гармонии слога, закон гармонии гласных и их нарушение
- Синтаксис простого предложения
- Базовые выражения для повседневной коммуникации

Умения:

- Строить турецкие словосочетания и простые нераспространенные предложения для описания предметов и людей
- Задавать простые вопросы и отвечать на них
- Здраваться, прощаться, поддерживать базовую коммуникацию на турецком языке

#### Содержание модуля.

*Теория:* Множественное число. Словосочетания. Приветствия, прощания, пожелания. Числительные. Закон экономии. Количественные слова. Слово *bir*. Диалоги знакомства. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Локативные слова. Вопросительные предложения. Вопросительная частица. Отрицательная частица. Базовые диалоги.

*Практика:* -

*Материалы:* видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых слов, размещенных на страницах уроков модуля
- выполнение домашних заданий (ДОМАШКА И КЛЮЧИ 2 (3-9), 3 (10-16))
- подготовка к тестам.

*Текущий контроль:* тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 1)

## **МОДУЛЬ 2**

### **Планируемые результаты:**

Знания:

- Что такое падежная система турецкого языка, самый легкий падеж
- Фонетические законы: закон гармонии согласных, озвончение согласных
- Устройство пространственных предложений (два типа)
- Личные местоимения и аффиксы сказуемости как базовая языковая парадигма
- Словообразовательные аффиксы

Умения:

- Описывать и задавать вопросы о положении предметов и лиц в пространстве (включая себя и собеседника)
- Описывать характер и внешность человека, погоду, еду
- Делать заказ в кафе, ресторане
- Делать простые покупки в магазине

### **Содержание модуля.**

*Теория:* Местный падеж. Закон гармонии согласных. Два типа вопросительных предложений. Слова var, yok. Пространственные предложения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Великая путаница. В ресторане и в магазине. Структура турецкого предложения. Личные местоимения и аффиксы сказуемости. Положительная форма. Фонетические изменения. Аффиксы сказуемости. Отрицательная форма. Аффиксы сказуемости. Вопросительная форма. Аффиксы сказуемости. Вопросительно-отрицательная форма. Аффикс -İ. Аффикс -sız. Порядковые числительные. Аффикс деятеля -CI. Частица da.

*Практика:* -

*Материалы:* видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых слов, размещенных на страницах уроков модуля
- выполнение домашних заданий (ДОМАШКА И КЛЮЧИ 4 (17-24), 5 (25-30), 6 (31-35))
- подготовка к тестам.

*Текущий контроль:* тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 2)

## **МОДУЛЬ 3**

### **Планируемые результаты:**

Знания:

- Притяжательные местоимения и аффиксы как базовая языковая парадигма
- Освоение фонетических законов (выпадение гласной основы, вставная -n-)
- Порядок крепления аффиксов к основе
- Конструкции обладания и наличия

Умения:

- Описывать личные вещи, друзей, родственников, соседей
- Описывать постоянную принадлежность или временное наличие чего-либо где-либо
- Описывать свой дом, свою комнату
- Использовать устойчивые конструкции в речи

#### **Содержание модуля.**

*Теория:* Притяжательные местоимения. Аффиксы принадлежности. Фонетические изменения. Вставная N. Конструкция обладания. Конструкция обладания и конструкция наличия. Порядок аффиксов в слове. Мой прекрасный дом.

*Практика:* -

*Материалы:* видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых слов, размещенных на страницах уроков модуля
- выполнение домашних заданий (ДОМАШКА И КЛЮЧИ 7 (36-43))
- подготовка к тестам.

*Текущий контроль:* тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 3)

### **МОДУЛЬ 4**

#### **Планируемые результаты:**

*Знания:*

- Турецкий глагол
- Инфинитив и безличные конструкции с инфинитивом
- Настоящее время на -(I)yor
- Порядок слов в предложении с глаголом
- Маркеры настоящего времени

*Умения:*

- Делать приказ-повеление на «ты» относительно базовых действий собеседника
- Строить безличные предложения-рекомендации
- Понимать запретительные и информационные таблички
- Описывать свои рутинные действия, распорядок дня

#### **Содержание модуля.**

*Теория:* Инфинитив. Конструкции с инфинитивом. Настоящее время на -(I)yor. Положительная форма. Фонетические изменения в глаголах. Отрицательная форма. Порядок слов в предложении с глаголом. Вопросительная форма. Вопросительно-отрицательная форма. Маркеры настоящего времени (часы, дни недели, месяцы, годы).

*Практика:* -

*Материалы:* видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых слов, размещенных на страницах уроков модуля
- выполнение домашних заданий (ДОМАШКА И КЛЮЧИ 8 (44-49), 9 (50-52))
- подготовка к тестам.

*Текущий контроль:* тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 4)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ Промежуточная аттестация проводится путем зачета текущего контроля.

## **МОДУЛЬ 5**

### **Планируемые результаты:**

Знания:

- Падежная система турецкого языка, ее отличия от русскоязычной системы
- Пространственные падежи: исходный, местный, направительный

Умения:

- Описывать передвижение предметов и лиц в пространстве
- Передавать свои эмоции с помощью падежей
- Объединять аффиксы принадлежности и аффиксы падежей в пределах одной словоформы

### **Содержание модуля.**

*Теория:* Падежная система турецкого языка. Местный падеж. Исходный падеж. Направительный падеж. Пространственные падежи: тренинг. Аффиксы принадлежности и падежи. Тренинг.

*Практика:* -

*Материалы:* видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых слов, размещенных на страницах уроков модуля
- выполнение домашних заданий (ДОМАШКА И КЛЮЧИ 10 (53-56), 11 (57-58))
- подготовка к тестам.

*Текущий контроль:* тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 5)

## **МОДУЛЬ 6**

### **Планируемые результаты:**

Знания:

- Категория определенности / неопределенности в турецком языке и винительный падеж
- Конструкция -mAk istemek
- Послелог-аффикс ile, послелогог önce и sonra
- Конструкции -mAdAn önce и -DIktAn sonra
- Союзы
- Обозначение времени

Умения:

- Описывать свои желания и потребности относительно настоящего и будущего
- Объединять смысловые отрезки речи в пределах одного текста с помощью временных конструкций, союзов и послелогогов
- Описывать свои планы на выходные
- Фиксировать события во времени
- Описывать один день из собственной жизни

### **Содержание модуля.**

*Теория:* Винительный падеж. Случаи постановки и отсутствия винительного падежа. Конструкция -mAk istemek. Послелог-аффикс ile. Планы на выходные. Склонение местоимений и локативных слов. Союзы. Наречия и послелоги önce и sonra. Конструкции -mAAdAn önce и -DIktAn sonra. Обозначение времени. Мой день.

*Практика:* -

*Материалы:* видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых слов, размещенных на страницах уроков модуля
- выполнение домашних заданий (ДОМАШКА И КЛЮЧИ 12 (59-60), 13 (61-65), 14 (66-69))
- подготовка к тестам.

*Текущий контроль:* тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 6)

## **МОДУЛЬ 7**

### **Планируемые результаты:**

Знания:

- Изафеты: три типа именных словосочетаний
- Присоединение падежей к изафетам
- Локативные имена для описания точечных локаций
- Члены турецкой семьи

Умения:

- Описывать соотнесенность предметов и лиц с другими предметами и лицами
- Видеть связь смысловую внутри изафетных словосочетаний
- Описывать свою семью, основные сведения о ее членах
- Описывать точечные локации, ориентироваться на местности по описанию

### **Содержание модуля.**

*Теория:* Изафеты. Двухаффиксный изафет. Одноаффиксный изафет. Безаффиксный изафет. Присоединение падежей к изафетам: тренинг. Локативные имена и аффиксы принадлежности. Локативные имена в двухаффиксном изафете. Члены семьи. Моя семья.

*Практика:* -

*Материалы:* видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых слов, размещенных на страницах уроков модуля
- выполнение домашних заданий (ДОМАШКА И КЛЮЧИ 15 (70-73), 16 (74-77))
- подготовка к тестам.

*Текущий контроль:* тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 7).

## **МОДУЛЬ 8**

### **Планируемые результаты:**

Знания:

- Основные формулы просьбы в турецком языке: от приказа до вежливой просьбы.

Умения:

- Обратиться с просьбой к собеседнику
- Выбрать подходящий к ситуации вариант просьбы

**Содержание модуля.**

*Теория:* Повелительное наклонение на "ты" и на "вы". Форма на -sAnA. Просьба -Ar mIsInIz. Разрешение и просьба.

*Практика:* -

*Материалы:* видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых слов, размещенных на страницах уроков модуля
- выполнение домашних заданий (ДОМАШКА И КЛЮЧИ 17 (78-81))
- подготовка к тестам.

*Текущий контроль:* тест (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 8).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### 3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность обучения, последовательность обучения, текущего контроля и итогового контроля.

Календарный учебный график при освоении образовательной программы в течение 14 недель:

| Раздел (модуль)                       | Номер недели |     |     |     |    |   |     |     |     |     |    |     |     |    | Итого, ак.час |
|---------------------------------------|--------------|-----|-----|-----|----|---|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|---------------|
|                                       | 1            | 2   | 3   | 4   | 5  | 6 | 7   | 8   | 9   | 10  | 11 | 12  | 13  | 14 |               |
| Вводный модуль                        | ут           |     |     |     |    |   |     |     |     |     |    |     |     |    | 8             |
| Модуль 1                              |              | у   | ут  |     |    |   |     |     |     |     |    |     |     |    | 16            |
| Модуль 2                              |              |     |     | у   | ут |   |     |     |     |     |    |     |     |    | 20            |
| Модуль 3                              |              |     |     |     |    | у | ут  |     |     |     |    |     |     |    | 12            |
| Модуль 4                              |              |     |     |     |    |   | у   | утп |     |     |    |     |     |    | 12            |
| Модуль 5                              |              |     |     |     |    |   |     |     | у   | ут  |    |     |     |    | 12            |
| Модуль 6                              |              |     |     |     |    |   |     |     |     | у   | у  | ут  |     |    | 16            |
| Модуль 7                              |              |     |     |     |    |   |     |     |     |     |    | у   | ут  |    | 12            |
| Модуль 8                              |              |     |     |     |    |   |     |     |     |     |    |     |     | ут | 8             |
| Итоговый модуль                       |              |     |     |     |    |   |     |     |     |     |    |     |     | уи | 1             |
| Всего часы аудиторной работы, ак.час. | 2,3          | 1,7 | 1,5 | 2,2 | 2  | 2 | 1,2 | 1   | 1,5 | 1,5 | 1  | 1,3 | 1,6 | 1  | 21,8          |
| Самостоятельная работа, ак.час.       | 5,7          | 6,3 | 6,5 | 7,8 | 8  | 6 | 6,8 | 7   | 6,5 | 6,5 | 7  | 6,7 | 6,4 | 8  | 95,2          |
| Всего, ак.час.                        | 8            | 8   | 8   | 10  | 10 | 8 | 8   | 8   | 8   | 8   | 8  | 8   | 8   | 9  | 117           |

у – аудиторные часы и самостоятельная работа (в т.ч. консультации)

т – текущий контроль

п – промежуточная аттестация

и – итоговая аттестация

#### Режим занятий:

1-3 неделя реализации программы – 4 занятия по 2 ак.часа в неделю (8 ак. часов в неделю);

4-5 неделя реализации программы – 5 занятий по 2 ак.часа в неделю (10 ак. часов в неделю);

6-13 неделя реализации программы – 4 занятия по 2 ак.часа в неделю (8 ак. часов в неделю);

14 неделя реализации программы – 4 занятия по 2 ак.часа в неделю и 1 занятие по 1 ак.часу (9 ак. часов в неделю).

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения. Занятия полностью обеспечены дистанционными технологиями и обучающийся занимается в удобное ему время, в удобном месте, в удобном темпе с учетом рекомендуемого режима занятий, необходимого для качественного освоения программы.



### 3.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения на платформе по адресу: <https://feyaturetskogo.autoweboffice.ru/personal?lg=ru>

Электронное обучение является особой формой обучения, которая состоит в обеспечении обучающемуся доступа к видео-лекциям и дополнительным материалам, предполагает самостоятельное изучение этих материалов и прохождение аттестации знаний по итогам этого процесса. Данный формат обучения не предполагает прямой или онлайн «живой» контакт с преподавателем (в отличие от онлайн-курсов с применением дистанционных образовательных технологий).

Для успешного обучения с использованием электронного обучения обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 2 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.
- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7).

Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра электронных образовательных ресурсов необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- Компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- Телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.

Уроки курса следует проходить согласно предложенному расписанию в такой последовательности:

- ознакомиться с видео-уроком по теме;
- ознакомиться с дополнительными материалами (конспект, рекомендуемая литература);
- выполнить Домашнее задание, проверить правильность выполнения по ключам (расположены в конце файла Домашней работы);
- пройти тест на закрепление материала в конце каждого модуля;
- пройти финальный тест.

В случае возникновения вопросов по содержанию курса следует задать вопрос под уроком в разделе «Комментарии» и дождаться ответа от преподавателя.

### 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах обучающихся на учебно-информационном портале <https://feyaturetskogo.autoweboffice.ru/personal?lg=ru>, в том числе видео-лекции, конспекты к ним, дополнительные материалы, контрольно-измерительные материалы, методические указания;
- учебно-информационного портала <https://feyaturetskogo.autoweboffice.ru/personal?lg=ru>;
- наличием обратной связи с преподавателем через раздел в личном кабинете «Комментарии к урокам» (под каждым уроком курса).

Обучающиеся по образовательной программе могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

**рекомендованные Интернет-ресурсы:**

- русско-турецкий и турецко-русский словарь <https://demek.ru>
- Яндекс.Диск <https://disk.yandex.ru>

**электронные библиотеки:**

- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>

Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном доступе на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО в разделе «Библиотека курса».

**Список литературы, доступной в электронных библиотеках :**

1. Акилова М.Ф., Исянгулова Г.А. Термины родства в турецком языке // Вестник Башкирск. ун-та. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/terminy-rodstva-v-turetskom-yazyke> (дата обращения: 13.12.2022).
2. Ахметова Л.С. Изафет в турецком языке и его значения // Вестник ЧелГУ. 2000. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izafet-v-turetskom-yazyke-i-ego-znacheniya> (дата обращения: 13.12.2022).
3. Мансурова Оксана Юрьевна Сленг современного турецкого языка // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2012. №20 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sleng-sovremennogo-turetskogo-yazyka-1> (дата обращения: 13.12.2022).
4. Напольнова Елена Марковна Система обращений в современном турецком языке // Вестник СПбГУ. Востоковедение. Африканистика. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obrascheniy-v-sovremennom-turetskom-yazyke> (дата обращения: 13.12.2022).
5. Озьдемир Д. А. Фонетические особенности французских заимствований в турецком языке // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филологические науки. 2013. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/foneticheskie-osobennosti-frantsuzskih-zaimstvovaniy-v-turetskom-yazyke> (дата обращения: 14.12.2022).
6. Тектен Таркан Из истории реформ по обновлению турецкого языка // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. 2009. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-reform-po-obnovleniyu-turetskogo-yazyka-1> (дата обращения: 13.12.2022).
7. Тузлу Альбина Маратовна Формулы речевого этикета в турецком языке // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2013. №3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formuly-rechevogo-etiketa-v-turetskom-yazyke> (дата обращения: 13.12.2022).

### 3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами:

- имеющими профильное образование (или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики) и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы;
- прошедшими обучение работе в информационно-образовательной среде у ИП Тархан Евгения Ивановна.

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль качества успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе процедуры внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по образовательной программе, и итоговую аттестацию.

## 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с оценочными материалами, представленными в данном разделе и содержащими контрольно-измерительные материалы и процедуру оценивания освоения программы.

Текущий контроль осуществляется в форме тестов по результатам освоения соответствующего модуля. Успешное прохождение текущего контроля по завершению изучения модуля в форме тестирования является обязательным условием для перехода к изучению следующего модуля. Условием успешного прохождения текущего контроля по каждому разделу является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе текущего контроля используются следующие критерии и шкала оценки:

| Оценка       | Критерии оценки                                                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»    | Даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста (правильные ответы даны на 15 и более вопросов).         |
| «не зачтено» | Даны правильные ответы менее чем на 50% заданных вопросов теста (правильные ответы даны менее чем на 15 вопросов). |

Промежуточная аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля. Условием

успешного прохождения промежуточной аттестации (получение оценки «зачтено») является успешное прохождение текущего контроля по 1-4 модулям программы.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования. Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является успешное прохождение текущего контроля в форме тестирования по всем модулям.

Условием успешного прохождения итоговой аттестации является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе итоговой аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

| Оценка       | Критерии оценки                                                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»    | Даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста (правильные ответы даны на 30 и более вопросов).         |
| «не зачтено» | Даны правильные ответы менее чем на 50% заданных вопросов теста (правильные ответы даны менее чем на 30 вопросов). |

Тестовые задания размещены в системе дистанционного образования по адресу <https://feyaturetskogo.autoweboffice.ru/personal?lg=ru>, на странице настоящего курса, они доступны авторизованному пользователю платформы, зачисленному в качестве обучающегося.

Обучающийся после освоения материалов обязательных учебных занятий соответствующего модуля получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Результаты тестирования видны обучающемуся сразу после завершения тестирования.

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию (получение оценки «зачтено»), выдается сертификат о прохождении курса. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено»), выдается справка об обучении.

Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания для текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля.

#### **Тесты для текущего контроля:**

«Турецкий для начинающих котов (A1) (тариф Самостоятельный)»

#### **Модуль 1 (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ 1)**

*Тест к урокам 1-16*

1. Добрый вечер! İyi akşam....

- -lar
- -ler

2. Хорошего праздника!

- İyi tatiller!
- İyi bayramlar!
- İyi haftalar!

3. И вам!

- Sana da!
- Size de!

4. Дети - çocuk...

- -ler
  - -lar
5. Часы - saat...
- -ler
  - -lar
6. Который час?
- Kaç saat?
  - Saat kaç?
7. Один кофе, пожалуйста!
- İki kahve, lütfen!
  - Bir kahve, lütfen!
  - Bir kahve!
8. 926-13-75
- dokuz yüz iki altı on üç yetmiş beş
  - dokuz yüz yirmi altı on üç yedi beş
  - dokuz yüz yirmi altı on üç yetmiş beş
9. Три товарища
- üç arkadaş
  - üç arkadaşlar
10. Несколько человек
- az kişi
  - birkaç kişi
  - biraz kişi
11. Мало еды
- az yemek
  - çok yemek
  - birkaç yemek
12. Как вас зовут?
- Senin adın ne?
  - Sizin adınız ne?
13. До свидания (говорит тот, кто уходит).
- Güle güle
  - Hoşça kalın
14. Сегодня погода прекрасная!
- Bugün hava çok güzel!
  - Bugün çok güzel!
15. Выберите правильный вариант ответа:  
 ..... , haydi (давайте же), ..... hazır! = Господа-бей, давайте же, ужин готов!\*
- beyler; yemeklar
  - baylar; yemek
  - beyler; yemek
16. Выберите правильный вариант ответа ниже:

Bu ..... haber işte (вот)! = Вот, это - хорошая новость!

- güzel
- iyi
- süper

17. Стамбул - очень большой город.

- İstanbul büyük şehir.
- İstanbul çok büyük şehir.
- İstanbul büyük.
- İstanbul çok büyük bir şehir.

18. .... ? - Kedi.

- Bu kim?
- Bu ne?
- Bunlar ne?

19. .... ? - Aysel.

- Bu ne?
- Bu kim?
- Bunlar kim?

20. Выберите правильный вариант ответа ниже:

Bu ..... şimdi, Caner? = Так, и что это такое, Джанер (şimdi = сейчас, но в разговорной речи часто используется как вводное слово "так")?

- ne
- kim
- nasıl

21. (В дверь постучали) Кто там?

- Kim?
- Bu kim?
- Kim o?

22. В данный момент = ?

- şimdi
- şu an
- bugün

23. Выберите правильный вариант ответа ниже:

Aysel, ..... ne? = Айсель, это что такое (предметов много)?

- buralar
- bu
- bunlar

24. .... ? - Burası İstanbul.

- Bu ne?
- Burası neresi?

25. Bu telefon ..... ? - Beş bin TL.

- ne kadar
- kaç saat
- ne renk
- nasıl

26. Bayram .....? - Bayram yarın.

- ne kadar
- saat kaç
- ne zaman
- ne

27. ....? - Saat dokuz.

- Kaç saat
- Saat kaç
- Ne zaman

28. Bu çay sıcak .....?

- mu
- mı
- mi
- mü

29. Разве погода не хорошая?

- Hava güzel mi?
- Hava güzel mi değil mi?
- Hava güzel değil mi?
- Hava nasıl?

30. Эти лимоны хорошие.

- Bu limonlar iyi.
- Bunlar limonlar iyi.
- Bunlar iyi limonlar.

### **Тест для итоговой аттестации:**

#### **ФИНАЛЬНЫЙ ТЕСТ**

1. İyi dersler! - .....

- Хорошей учебы!
- Хорошие уроки
- Хорошего дня!

2. Часы - saat...?

- -lar
- -ler

3. дом Ататюрка - .....

- Atatürk'ün evsi
- Atatürk evi
- Atatürk'ün evi

4. книга про Ататюрка - .....

- Atatürk'ün kitabı
- Atatürk kitabı
- Atatürk'ün kitapsı

5. Белоснежка и семь гномов - .....

- Kar gibi beyaz ve Yedi Cüceler

- Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler
  - Prenses ve Yedi Cüce
6. 0535 942 26 13 - .....
- sıfır beş üç beş dokuz kırk iki yirmi altı on üç
  - sıfır beş yüz otuz beş dokuz yüz kırk iki yirmi altı on üç
  - sıfır beş yüz otuz beş dokuz yüz kırk iki iki altı on üç
7. три хороших друга - .....
- iyi üç arkadaş
  - üçü iyi arkadaş
  - üç iyi arkadaş
8. В ответ на 'Hoş geldiniz' говорим:
- Sen de!
  - Memnun oldum
  - Hoş bulduk!
9. При вежливом обращении к господину Мурату:
- Murat Hanım
  - Muratçığım / Muratçım
  - Murat Bey
10. Nerelisiniz? - .....
- Moskova'dayım.
  - Moskovalıyım.
  - Moskova'ya gidiyorum.
11. Который час? - Половина первого. - .....
- Kaç saat? - Yarım saat.
  - Saat kaç? - Saat buçuk.
  - Saat kaç? - Saat yarım.
12. Как вас зовут? - .....
- Senin isimin ne?
  - Sizin isminiz ne?
  - Sizin isiminiz ne?
13. Этот чай горячий или холодный? - Bu çay sıcak ... soğuk ...?
- mi mi
  - mi mi
  - mı mu
14. До свидания (говорит тот, кто остается)!
- Güle güle!
  - Hoşça kalın!
15. Ризе - не очень большой город.
- Rize çok bir büyük şehir.
  - Rize çok büyük bir şehir değil.
  - Rize değil çok büyük bir şehir.
16. ....? - İstanbul.
- Burada ne?



- Burası neresi?
  - Burası nerede?
17. Sokakta araba ... ..? - Evet, sokakta araba ...
- yok mı - yok
  - var mı - yok mu
  - var mı - var
18. Я иностранец. Я не иностранец. - .....
- Ben yabancı. Ben değil yabancı.
  - Yabancıyım. Yabancı değilim.
  - Yabancıyım. Yabancıyım değil.
19. У них в саду
- onların bahçesinde
  - onlarda bahçede
  - onların bahçesinde
20. в ее комнате
- odası
  - odasında
  - odasında
21. - Как поживаешь? - Nasılsın? - Да вот, средненько. - Eh işte, ...
- çok kötüyüm
  - iyiyim
  - orta şekerli
22. Можно мне чистый нож? - Temiz bir bıçak ..... ?
- yok mu?
  - getirir misin?
  - alabilir miyim?
23. Я помощник. - Мой помощник.
- Yardımcıyım - yardımcı
  - Yardımcı - yardımcıyım
  - Yardımcısın - yardımcı
24. в наших книгах
- kitaplardamız
  - kitaplarımızda
  - kitaplardayız
25. В комнате жарко, не так ли?
- Odada sıcak mı?
  - Oda sıcak değil mi?
  - Oda sıcak, değil mi?
26. Bugün ofiste ... var? - Bugün ofiste Eda ve Cenk var.
- neler
  - kaç
  - kimler
27. Я работаю каждый день.

- Her gün çalışmıyorum.
  - Her gün çalışıyorum.
  - Her gün çalışıyorsunuz.
28. Вы наш сосед?
- Siz komşu musunuz?
  - Siz komşumuzsunuz?
  - Siz komşumuz musunuz?
29. У меня (в доме, при мне) двое детей.
- Benim iki çocuğum var.
  - Bende iki çocuk var.
30. У меня двое детей (я мама).
- Benim iki çocuğum var.
  - Bende iki çocuk var.
31. Вы разве не в машине Серкана?
- Siz Serkan'ın arabasındasınız değil mi?
  - Siz Serkan arabasında değil misiniz?
  - Siz Serkan'ın arabasında değil misiniz?
32. Не опаздывать очень сложно. - Geç ... çok zor.
- kalmak
  - kalmamak
  - kalmıyor
33. Вы разве не понимаете? - Siz ... ...?
- anlıyorsunuz mu
  - anlıyor musunuz
  - anlamıyor musunuz?
34. Они благодарят. - Onlar teşekkür ...
- ediyor
  - ediyorlar
  - ediyorlar
35. Мы встречаемся в понедельник.
- Pazar buluşuyorsunuz.
  - Pazartesi buluşuyoruz.
  - Pazartesi günü buluşuyoruz.
36. Мы выходим из дома Лейлы.
- Leyla'nın evden çıkıyoruz.
  - Leyla'nın evinden çıkıyoruz.
  - Leyla'nın evine çıkıyoruz.
37. Ребенок садится на стул.
- Çocuk sandalyeye oturuyor.
  - Çocuk sandalyede oturuyor.
  - Çocuk sandalyeden oturuyor.
38. Я боюсь самолетов.
- Uçak korkuyorum.

- Uçaklara korkuyorum.
  - Uçaklardan korkuyorum.
39. Я занимаюсь спортом каждый день (нейтральное предложение).
- Her gün sporu yapıyorum.
  - Sporu her gün yapıyorum.
  - Her gün spor yapıyorum.
40. Спортom я занимаюсь КАЖДЫЙ ДЕНЬ.
- Her gün sporu yapıyorum.
  - Sporu her gün yapıyorum.
  - Her gün spor yapıyorum.
41. После урока. - Ders... ..
- -den önce
  - -ten sonra
  - -den sonra
42. Ben yemek yemiyorum, ... aç değilim.
- onun için
  - çünkü
  - ondan sonra
43. Видишь эту фотографию? Bu ... görüyor musun?
- resimi
  - resmi
  - resim
44. Я не люблю цветы. - Ben ... sevmiyorum.
- çiçeklere
  - çiçeklerden
  - çiçekleri
45. Он отдает мне кольцо своей матери. - Bana annesinin ..... veriyor.
- yüzüğü
  - yüzüğünü
  - yüzüğü
46. У моего папы есть спортивная машина.
- Babada sporun arabası var.
  - Babamın spor arabası var.
  - Babamda spor arabam var.
47. O kadının ..... ne var? – Kırmızı elbise var.
- altında
  - üzerine
  - üzerinde
48. Я пью кофе без сахара.
- Ben kahveyi şekerless içmiyorum.
  - Ben kahveyi şekerless içiyorum.
  - Ben kahveyi şekerli içiyorum.
49. Её зовут Эда.

- Onun adısı Eda.
  - Onun adı Eda.
  - Adısı Eda.
50. Рюкзак моего сына очень тяжелый.
- Oğlum sırt çantayı çok ağır.
  - Oğlum sırtın çantası çok ağır.
  - Oğlumun sırt çantası çok ağır.
51. Пожалуйста, не останавливайтесь в этом отеле.
- Lütfen, bu otelde kalma.
  - Lütfen, bu otelde kalmayın.
  - Lütfen, bu otelde kalmasınız.
52. Прошу, приезжай к нам завтра!
- Yarın bize gel.
  - Yarın bize gel, ne olur.
  - Yarın bize gelsene!
53. Şikayet etmesene!
- Давай пожалуйся!
  - Не жалуйся годами!
  - Давай-ка не жалуйся!
54. У нас хорошие отношения.
- Aramız çok iyi.
  - İçimiz çok iyi.
  - Yanımız çok iyi.
55. Сегодня день рождения моей мамы.
- Bugün annem doğum günü.
  - Bugün annemin doğum günü.
  - Bugün annemin doğum günüsü.
56. Eve ..... sonra akşam yemeği yiyorum.
- dönmeden
  - dönmedikten
  - döndükten
57. Не могли бы вы принести счет? - Hesap .....?
- getirir misin?
  - getirebilir misiniz?
  - götürür müsünüz?
58. Напротив банка нет парка.
- Bankanın önünde park yok.
  - Bankanın yanında park yok.
  - Bankanın karşısında park yok.
59. Я хочу пойти на концерт классической музыки.
- Ben klasik müziğin konserine gitmek istiyorum.
  - Ben klasik müzik konserine gitmek istiyorum.
  - Ben klasiğin müzik konserine gitmek istiyorum.

60. Bana yardımcı olur musunuz?

- Помогите мне, пожалуйста.
- Найдите мне помощника, пожалуйста.
- Будьте, пожалуйста, моим помощником.

## **6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Составитель программы: Тархан Евгения Ивановна.