

ИП Тархан Евгения Ивановна

Утверждаю

ИП Тархан Е.И. 

Приказ № 5 от «19» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«50 оттенков турецкого. Уровень В1.1
(тариф С поддержкой куратора и практикой)»

Трудоемкость программы: 145 академических часов

Выдаваемый документ: сертификат о прохождении курса

Форма обучения: очно-заочная исключительно с применением электронного обучения

Москва, 2024

Оглавление

Оглавление.....	2
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Учебный план*	6
2.2. Рабочие программы	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	13
3.1. Календарный учебный график.....	13
3.2. Материально-технические условия реализации программы	14
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	15
3.4. Кадровое обеспечение программы	16
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	16
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	17
6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ.....	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Турецкий язык относится к тюркской семье языков и в связи с многовекторным развитием российско-турецких отношений становится все более востребованным среди русскоязычного населения. Программа «50 оттенков турецкого. Уровень В1.1 (тариф С поддержкой куратора и практикой)» позволит обучающимся изучить особенности построения турецкого предложения, включая сложное, в необходимом для повседневного общения объеме, познакомиться с устройством языка иной типологии, сформировать навыки коммуникации на среднем уровне турецкого языка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «50 оттенков турецкого. Уровень В1.1 (тариф С поддержкой куратора и практикой)» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Отличительные особенности программы:

- Обучение в программе основано на интерактивных методах. Участники активно вовлечены в уроки, участвуют в диалогах, играх и заданиях, которые способствуют развитию навыков говорения, понимания, построения верных с грамматической точки зрения предложений, чтения и письма. Использование современных технологий, таких как интерактивные онлайн-уроки, аудио- и видеоматериалы, позволяет сделать процесс обучения более интересным и эффективным.
- Программа обучения проводится под руководством опытных экспертов по турецкому языку. Эксперты разрабатывают учебные материалы, задают вопросы, проверяют задания и предоставляют индивидуальную обратную связь каждому участнику. Это позволяет участникам получать квалифицированную помощь и поддержку в процессе обучения.

Актуальность программы обусловлена тем, что:

- Знание турецкого языка может стать преимуществом на рынке труда. В современном мире Турция является одной из ведущих экономик и имеет активное бизнес-сотрудничество с другими странами. Специалисты различных областей, владеющие турецким языком, могут получить лучшие возможности для работы в Турции или с турецкими компаниями.
- Турецкий язык может быть полезным для тех, кто планирует посещать Турцию в качестве туристов. Знание языка поможет легче общаться с местными жителями, понимать и следовать местным обычаям и традициям, а также получать более глубокий и насыщенный опыт путешествий.

Педагогическая целесообразность образовательной программы достигается за счет индивидуализации обучения, практикоориентированности, использования современных технологий и постепенного повышения сложности.

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных технологий, позволяющих не только получить полезные знания и умения, но и способствующих развитию личности обучающегося как субъекта собственной стратегии жизни. Это такие принципы, как:

- практикоориентированность и опора на имеющийся у обучающихся жизненный опыт;
- системность, последовательность и доступность излагаемого материала, изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания;
- регулярный мониторинг и оценка прогресса обучающихся.

Адресат программы: к освоению программы допускаются обучающиеся от 18 лет без предъявления требований к уровню образования. Программа «50 оттенков турецкого. Уровень В1.1 (тариф С поддержкой куратора и практикой)» рекомендована для лиц, продолжающих изучение турецкого языка и владеющих турецким языком не ниже, чем на среднем уровне (A2).

Режим занятий: Академический час (далее – час, академический час, ак.час) равен 45 минутам. Учебная нагрузка устанавливается 2-15 академических часов в неделю и не более 3-х академических часов в день, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося. Оптимальный для освоения программы рекомендуемый режим занятий составляет:

Режим занятий:

1 неделя реализации программы – 5 занятий по 2,82 ак.часа в неделю (14,1 ак. часа в неделю);

2 неделя реализации программы – 5 занятий по 2,84 ак.часа в неделю (14,2 ак. часа в неделю);

3 неделя реализации программы – 3 занятия по 2,2 ак.часа в неделю и 2 занятия по 1,25 ак.часа в неделю (9,2 ак. часа в неделю);

4 неделя реализации программы – 3 занятия по 2,6 ак.часа в неделю и 2 занятия по 1,25 ак.часа в неделю (12,85 ак. часа в неделю);

5 неделя реализации программы – 3 занятия по 2,2 ак.часа в неделю и 2 занятия по 1,25 ак.часа в неделю (9,2 ак. часа в неделю);

6 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,5 ак.часа в неделю и 2 занятия по 1,25 ак.часа в неделю (12,45 ак. часа в неделю);

7 неделя реализации программы – 2 занятия по 2,75 ак.часа в неделю и 2 занятия по 1,25 ак.часа в неделю (8 ак. часа в неделю);

8 неделя реализации программы – 5 занятия по 2,55 ак.часа в неделю и 2 занятия по 1,25 ак.часа в неделю (15,25 ак. часа в неделю);

9 неделя реализации программы – 3 занятия по 2,8 ак.часа в неделю и 2 занятия по 1,25 ак.часа в неделю (11 ак. часа в неделю);

10 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,6 ак.часа в неделю и 2 занятия по 1,25 ак.часа в неделю (13,05 ак. часа в неделю);

11 неделя реализации программы – 3 занятия по 2,4 ак.часа в неделю и 2 занятия по 1,25 ак.часа в неделю (9,8 ак. часа в неделю);

12 неделя реализации программы – 2 занятия по 2,95 ак.часа в неделю и 2 занятия по 1,25 ак.часа в неделю (8,4 ак. часов в неделю);

13 неделя реализации программы – 2 занятия по 1,25 ак.часа в неделю (2,5 ак. часов в неделю);

14 неделя реализации программы – 4 занятия по 1,25 ак.часа в неделю (5 ак. часов в неделю).

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения. Занятия полностью обеспечены дистанционными технологиями и обучающийся занимается в удобное ему время, в удобном месте, в удобном темпе с учетом рекомендуемого режима занятий, необходимого для качественного освоения программы.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: средний

Сроки обучения: общая трудоемкость программы составляет 145 ак.часов, прием на обучение по программе осуществляется в течение всего года, сроки реализации программы составляют 14 недель.

Форма обучения. Программа реализуется в очно-заочной форме (без отрыва от производства) исключительно с применением электронного обучения.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы

Цель: удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в отношении турецкого языка.

Задачи: совершенствование и (или) получение новых знаний о турецком языке и турецкой культуре.

Планируемые результаты: планируемыми результатами обучения являются знания и умения в областях: литературной нормы турецкого языка (орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической) как системы, а также особенности его основных вариантов; языковых особенностей, характерных для разных видов дискурса: устного и письменного дискурса, подготовленной и неподготовленной речи, официальной и неофициальной речи; основ культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения, в том числе следующие знания и умения:

Знания:

- конструкции с -ken;
- прошедшее длительное время -(I)yordu;
- будущее-прошедшее время -AcAkl;
- деепричастие -IncA, конструкции -Ar -mAz, -DI mI, -IncAya kadar (-Ana kadar);
- давнопрошедшее время -mIştI;
- конструкции -DIğI zaman, -DIğIndA, -DIğI sırada;
- конструкции -AcAğI zaman, -AcAğI sırada;
- прошедшее неопределенное время -ArdI;
- деепричастие -All, конструкции -DIğIndAn beri, -DI -All;
- долженствовательное наклонение -mAll;
- конструкции -mAk zorunda, -mAyA mecbur;
- конструкции с lazım и gerek, -A ihtiyacım var, -mAyA ihtiyacım var;
- конструкция -mAsI lazım (gerek, gerekiyor);
- отрицательные конструкции -mAsI gerekmiyor, -mAsInA gerek yok;
- обзор долженствовательных конструкций;
- конструкция -DIğI için;
- деепричастия образа действия -ArAk, -A -A;
- условная модальность: имена;
- условная модальность: глагол;
- желательное наклонение: настоящее время;
- желательное наклонение: прошедшее время;
- условный период;
- обзор базовых условных конструкций;
- конструкции -sA bile, -sA da;
- конструкции nasıl istersen; ne yaparsan yap; ne olursa olsun;

Умения:

- использовать в речи временные формы турецкого языка;
- строить сложные предложения на турецком языке (когда, как только, с тех пор как, до того как, и т.п.);

- распознавать и использовать в речи синонимичные временные конструкции;
- выражать разную степень обязательности и необходимости, а также ненужность и необязательность действий;
- подчеркивать оттенки действий с помощью деепричастий образа действий (как, каким образом);
- употреблять в письменной и устной речи желательное наклонение настоящего времени;
- употреблять в письменной и устной речи желательное наклонение прошедшего времени;
- употреблять в письменной и устной речи условные конструкции.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план*

Наименование разделов (дисциплин (модулей), тем, занятий, уроков)	Общая трудоемкость, ак.час.	Всего аудиторных*, ак.час.	По учебному плану занятия, ак.час.		Самостоятельная** работа, ак.час.	Форма контроля/аттестации
			Лекции	Практические занятия		
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ	5	0,4	0,4	-	4,6	
Приветствие и знакомство	0,5	0,2	0,2	-	0,3	
Как двигаться внутри курса	0,5	0,2	0,2	-	0,3	
Библиотека курса	4	-	-	-	4	
МОДУЛЬ 1	47,85	13,6	6,1	7,5	34,25	тест, топики
Урок 1. Конструкции с -ken	3,0	0,5	0,5		2,5	
Урок 2. Прошедшее длительное время -(I)yordu	3,6	0,6	0,6		3	
Домашка и ключи 1 (1-2)	2,5	-	-	-	2,5	
Урок 3. Будущее-прошедшее время на -AcAkl	2,4	0,4	0,4	-	2,0	
Урок 4. Деепричастие -IncA, конструкции -Ar -mAz, -DI mI, -IncAya kadar (-Ana kadar)	2,4	0,4	0,4	-	2,0	
Урок 5. Давнопрошедшее время -mİştI	2,4	0,4	0,4	-	2,0	
Домашка и ключи 2 (3-5)	3,75	-	-	-	3,75	

Практика 1	1,25	1,25	-	1,25	-	
Практика 2	1,25	1,25	-	1,25	-	
Топик 1. Смешное происшествие из детства.	3,25	1,25	1,25		2,0	ТОПИК
Урок 6. Конструкции -DIğI zaman, -DIğIndA, -DIğI sırada	2,4	0,4	0,4	-	2,0	
Урок 7. Конструкции -AcAğI zaman, -AcAğI sırada	1,8	0,3	0,3	-	1,5	
Домашка и ключи 3 (6-7)	2,5	-	-	-	2,5	
Практика 3	1,25	1,25	-	1,25	-	
Практика 4	1,25	1,25	-	1,25	-	
Урок 8. Прошедшее неопределенное время -ArdI	1,8	0,3	0,3	-	1,5	
Урок 9. Деепричастие -AII, конструкции -DIğIndAn beri, -DI -AII	1,8	0,3	0,3	-	1,5	
Домашка и ключи 4 (8-9)	2,5	-	-	-	2,5	
Практика 5	1,25	1,25	-	1,25	-	
Практика 6	1,25	1,25	-	1,25	-	
Топик 2. Впервые в Турции	3,25	1,25	1,25		2,0	ТОПИК
Промежуточный тест 1	1,0	-	-	-	1,0	ТЕСТ
МОДУЛЬ 2	44,9	15,4	5,4	10	29,5	тест, топики, ПА*
Урок 10. Долженствование -mAII	2,4	0,4	0,4	-	2,0	
Урок 11. Конструкции -mAk zorunda, -mAyA mecbur	1,8	0,3	0,3	-	1,5	
Домашка и ключи 5 (10-11)	2,5	-	-	-	2,5	
Практика 7	1,25	1,25	-	1,25	-	
Практика 8	1,25	1,25	-	1,25	-	
Урок 12. Конструкции с lazım и gerek, -A ihtiyacım var, -mAyA ihtiyacım var	2,4	0,4	0,4	-	2,0	
Урок 13. Конструкция -mAıI lazım (gerek, gerekiyor)	1,8	0,3	0,3	-	1,5	
Домашка и ключи 6 (12-13)	2,5	-	-	-	2,5	

Практика 9	1,25	1,25	-	1,25	-	
Практика 10	1,25	1,25	-	1,25	-	
Топик 3. Как сохранить здоровье?	3,25	1,25	1,25		2,0	ТОПИК
Урок 14. Отрицательные конструкции -mAsI gerekmiyor, -mAsInA gerek yok	1,2	0,2	0,2	-	1	
Урок 15. Обзор долженствовательных конструкций	1,8	0,3	0,3	-	1,5	
Домашка и ключи 7 (14-15)	2,5	-	-	-	2,5	
Практика 11	1,25	1,25	-	1,25	-	
Практика 12	1,25	1,25	-	1,25	-	
Урок 16. Конструкция -DIğI için	2,4	0,4	0,4	-	2,0	
Урок 17. Деепричастия образа действия -AğAk, -A -A	3,6	0,6	0,6		3	
Домашка и ключи 8 (16-17)	2,5	-	-	-	2,5	
Практика 13	1,25	1,25	-	1,25	-	
Практика 14	1,25	1,25	-	1,25	-	
Топик 4. Секрет счастья	3,25	1,25	1,25		2,0	ТОПИК
Промежуточный тест 2	1,0	-	-	-	1,0	тест
МОДУЛЬ 3	45,75	16,95	4,45	12,5	28,8	тест, топик
Урок 18. Условная модальность: имена	3,0	0,5	0,5		2,5	
Урок 19. Условная модальность: глаголы	3,0	0,5	0,5		2,5	
Домашка и ключи 9 (18-19)	2,5	-	-	-	2,5	
Практика 15	1,25	1,25	-	1,25	-	
Практика 16	1,25	1,25	-	1,25	-	
Урок 20. Желательное наклонение: настоящее время	2,4	0,4	0,4	-	2,0	
Урок 21. Желательное наклонение: прошедшее время	2,4	0,4	0,4	-	2,0	
Домашка и ключи 10 (20-21)	2,5	-	-	-	2,5	
Практика 17	1,25	1,25	-	1,25	-	
Практика 18	1,25	1,25	-	1,25	-	

Топик 5. Мечты и сожаления.	3,25	1,25	1,25		2,0	ТОПИК
Урок 22. Условное наклонение	2,4	0,4	0,4	-	2,0	
Урок 23. Обзор базовых конструкций с -sA	2,4	0,4	0,4	-	2,0	
Домашка и ключи 11 (22-23)	2,5	-	-	-	2,5	
Практика 19	1,25	1,25	-	1,25	-	
Практика 20	1,25	1,25	-	1,25	-	
Урок 24. Конструкции -sA bile, -sA da	1,8	0,3	0,3	-	1,5	
Урок 25. Конструкции nasıl istersen; ne yaparsan yap; ne olursa olsun	1,6	0,3	0,3	-	1,3	
Домашка и ключи 12 (24-25)	2,5	-	-	-	2,5	
Практика 21	1,25	1,25	-	1,25	-	
Практика 22	1,25	1,25	-	1,25	-	
Практика 23	1,25	1,25	-	1,25	-	
Практика 24	1,25	1,25	-	1,25	-	
Промежуточный тест 3	1,0	-	-	-	1,0	тест
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ	1,5	-	-	0,5	1	тест, ИА**
ФИНАЛЬНЫЙ ТЕСТ	1	-	-	-	1	тест
ЗАЧЕТ	0,5	-	-	0,5	-	ТОПИК
	145	46,35	16,35	30,5	98,15	

**Аудиторная работа включает изучение материала, размещенного в СДО в виде видеофайлов с лекционным материалом. Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: усвоение содержания конспекта лекций, размещенных в уроках, знакомство с материалами рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; выполнение упражнений из домашних заданий (13 штук), подготовку к тестам текущего контроля (по окончании каждого модуля).*

***ПА (Промежуточная аттестация) – Промежуточная аттестация проводится путем зачета текущего контроля. ИА (Итоговая аттестация) – Итоговая аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме тестирования и сдачи топика в устной форме.*

2.2. Рабочие программы

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ

Планируемые результаты

Знания:

- общие сведения о курсе, сведения о содержании курса;
- как происходит работа на курсе;
- библиотека курса.

Содержание модуля

Теория: Приветствие и знакомство. Как двигаться внутри курса. Библиотека курса.

Практика: -

Материалы: видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf.

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;

Текущий контроль: не предусмотрено

МОДУЛЬ 1

Планируемые результаты

Знания:

- конструкции с -ken;
- прошедшее длительное время -(I)yordu;
- будущее-прошедшее время -AcAktI;
- деепричастие -IncA, конструкции -Ar -mAz, -DI mI, -IncAya kadar (-Ana kadar);
- давнопрошедшее время -mIştI;
- конструкции -DIğI zaman, -DIğIndA, -DIğI sırada;
- конструкции -AcAğI zaman, -AcAğI sırada;
- прошедшее неопределенное время -ArdI;
- деепричастие -All, конструкции -DIğIndAn beri, -DI -All;

Умения:

- использовать в речи временные формы турецкого языка;
- строить сложные предложения на турецком языке (когда, как только, с тех пор, как, до того, как, и т.п.);
- распознавать и использовать в речи синонимичные временные конструкции.

Содержание модуля

Теория: Конструкции с -ken. Прошедшее длительное время -(I)yordu. Будущее-прошедшее время -AcAktI. Деепричастие -IncA, конструкции -Ar -mAz, -DI mI, -IncAya kadar (-Ana kadar). Давнопрошедшее время -mIştI. Конструкции -DIğI zaman, -DIğIndA, -DIğI sırada. Конструкции -AcAğI zaman, -AcAğI sırada. Прошедшее неопределенное время -ArdI. Деепричастие -All, конструкции -DIğIndAn beri, -DI -All.

Практика: Выполнение заданий в группах и парах, направленных на формирование лексической компетенции обучающихся, навыков аудирования и диалогической речи. Викторины на лексику: серия вопросов с множественным выбором. Содержание практики может быть адаптировано куратором исходя из индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Материалы: видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf.

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых слов, размещенных в конспектах и Домашках;
- выполнение домашних заданий: Домашка 1 (1-2), Домашка 2 (3-5), Домашка 3 (6-7), Домашка 4 (8-9);
- подготовка к тестам.

Текущий контроль: - тест (Промежуточный тест 1)

- топик 1 (Смешное происшествие из детства)
- топик 2 (Впервые в Турции)

МОДУЛЬ 2

Планируемые результаты

Знания:

- долженствовательное наклонение -mAll;
- конструкции -mAk zorunda, -mAyA mecbur;
- конструкции с lazım и gerek, -A ihtiyacım var, -mAyA ihtiyacım var;
- конструкция -mAsI lazım (gerek, gerekiyör);
- отрицательные конструкции -mAsI gerekmiyör, -mAsInA gerek yok;
- обзор долженствовательных конструкций;
- конструкция -DIğI için;
- деепричастия образа действия -ArAk, -A -A;

Умения:

- выражать разную степень обязательности и необходимости, а также ненужность и необязательность действий;
- подчеркивать оттенки действий с помощью деепричастий образа действий (как, каким образом).

Содержание модуля

Теория: Долженствовательное наклонение -mAll. Конструкции -mAk zorunda, -mAyA mecbur. Конструкции с lazım и gerek, -A ihtiyacım var, -mAyA ihtiyacım var. Конструкция -mAsI lazım (gerek, gerekiyör). Отрицательные конструкции -mAsI gerekmiyör, -mAsInA gerek yok. Обзор долженствовательных конструкций. Конструкция -DIğI için. Деепричастия образа действия -ArAk, -A -A

Практика: Выполнение заданий в группах и парах, направленных на формирование лексической компетенции обучающихся, навыков аудирования и диалогической речи. Викторины на лексику: серия вопросов с множественным выбором. Содержание практики может быть адаптировано куратором исходя из индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Материалы: видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf.

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых слов, размещенных в конспектах и Домашках;

- выполнение домашних заданий: Домашка 5 (10-11), Домашка 6 (12-13), Домашка 7 (14-15), Домашка 8 (16-17);
- подготовка к тестам.
- Текущий контроль:* - тест (Промежуточный тест 2)
 - топик 3 (Как сохранить здоровье?)
 - топик 4 (Секрет счастья)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ Промежуточная аттестация проводится путем зачета текущего контроля.

МОДУЛЬ 3

Планируемые результаты

Знания:

- условная модальность: имена;
- условная модальность: глагол;
- желательное наклонение: настоящее время;
- желательное наклонение: прошедшее время;
- условный период;
- обзор базовых условных конструкций;
- конструкции -sA bile, -sA da;
- конструкции nasıl istersen; ne yaparsan yap; ne olursa olsun;

Умения:

- употреблять в письменной и устной речи желательное наклонение настоящего времени;
- употреблять в письменной и устной речи желательное наклонение прошедшего времени;
- употреблять в письменной и устной речи условные конструкции.

Содержание модуля

Теория: Условная модальность: имена. Условная модальность: глагол. Желательное наклонение: настоящее время. Желательное наклонение: прошедшее время. Условный период. Обзор базовых условных конструкций. Конструкции -sA bile, -sA da. Конструкции nasıl istersen; ne yaparsan yap; ne olursa olsun

Практика: Выполнение индивидуальных заданий, заданий в группах и парах, направленных на формирование лексической компетенции, также навыков чтения, говорения, письма. Викторины на лексику: серия вопросов с множественным выбором. Содержание практики может быть адаптировано куратором исходя из индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Материалы: видеофайлы с лекционным материалом, аудиофайлы с образцами произношения от носителя, конспекты к лекциям в формате pdf.

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающегося по изучению модуля включает следующие формы работы:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- усвоение новых слов, размещенных в конспектах и Домашках;
- выполнение домашних заданий: Домашка 9 (18-19), Домашка 10 (20-21), Домашка 11 (22-23), Домашка 12 (24-25);
- подготовка к тестам.

Текущий контроль: - тест (Промежуточный тест 3)

- топик 5 (Мечты и сожаления)

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: Итоговая аттестация проводится в форме финального тестирования и сдачи топика в устной форме.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность обучения, последовательность обучения, текущего контроля и итогового контроля.

Календарный учебный график при освоении образовательной программы в течение четырнадцати недель:

Раздел (модуль)	Номер недели														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Итог о, ак.ча с
Вводный модуль	у														5
Модуль 1	у	ут	у	утп											47,8 5
Модуль 2					у	ут	у	у	утп						44,9
Модуль 3									у	ут	у	ут	у	утп	45,7 5
Итоговый модуль														уи	1,5
Всего часы аудиторной работы, ак.час.	1,5	2,4 5	3,2	4,3 5	3,2	4,4 5	3	4,7 5	3,5	4,5 5	3,3	3,1	2,5	4	46,3 5
Самостоятельн ая работа, ак.час.	12, 6	10, 15	6,5	8,5	6	8	5	10, 5	8	8,5	7	5,9	-	1	98,6 5
Всего, ак.час.	14, 1	12, 6	9,7	12, 85	9,2	12, 45	8	15, 25	11, 5	13, 05	10, 3	8,5	2,5	5	145

у – аудиторные часы и самостоятельная работа (в т.ч. консультации)

т – текущий контроль

п – промежуточная аттестация

и – итоговая аттестация

Режим занятий:

1 неделя реализации программы – 5 занятий по 2,82 ак.часа в неделю (14,1 ак. часа в неделю);

2 неделя реализации программы – 5 занятий по 2,84 ак. часа в неделю (14,2 ак. часа в неделю);

3 неделя реализации программы – 3 занятия по 2,2 ак. часа в неделю и 2 занятия по 1,25 ак. часа в неделю (9,2 ак. часа в неделю);

4 неделя реализации программы – 3 занятия по 2,6 ак. часа в неделю и 2 занятия по 1,25 ак. часа в неделю (12,85 ак. часа в неделю);

5 неделя реализации программы – 3 занятия по 2,2 ак. часа в неделю и 2 занятия по 1,25 ак. часа в неделю (9,2 ак. часа в неделю);

6 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,5 ак. часа в неделю и 2 занятия по 1,25 ак. часа в неделю (12,45 ак. часа в неделю);

7 неделя реализации программы – 2 занятия по 2,75 ак. часа в неделю и 2 занятия по 1,25 ак. часа в неделю (8 ак. часа в неделю);

8 неделя реализации программы – 5 занятия по 2,55 ак. часа в неделю и 2 занятия по 1,25 ак. часа в неделю (15,25 ак. часа в неделю);

9 неделя реализации программы – 3 занятия по 2,8 ак. часа в неделю и 2 занятия по 1,25 ак. часа в неделю (11 ак. часа в неделю);

10 неделя реализации программы – 4 занятия по 2,6 ак. часа в неделю и 2 занятия по 1,25 ак. часа в неделю (13,05 ак. часа в неделю);

11 неделя реализации программы – 3 занятия по 2,4 ак. часа в неделю и 2 занятия по 1,25 ак. часа в неделю (9,8 ак. часа в неделю);

12 неделя реализации программы – 2 занятия по 2,95 ак. часа в неделю и 2 занятия по 1,25 ак. часа в неделю (8,4 ак. часов в неделю);

13 неделя реализации программы – 2 занятия по 1,25 ак. часа в неделю (2,5 ак. часов в неделю);

14 неделя реализации программы – 4 занятия по 1,25 ак. часа в неделю (5 ак. часов в неделю).

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения. Занятия полностью обеспечены дистанционными технологиями и обучающийся занимается в удобное ему время, в удобном месте, в удобном темпе с учетом рекомендуемого режима занятий, необходимого для качественного освоения программы.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения на платформе по адресу: <https://feyaturetskogo.autoweboffice.ru/personal?lg=ru>

Электронная очно-заочная форма обучения является формой обучения, которая состоит в обеспечении обучающемуся доступа к видеолекциям и дополнительным материалам, предполагает самостоятельное изучение этих материалов, асинхронную проверку от куратора (через платформу), проверку практических заданий в синхронной форме во время группового дистанционного созвона (через мессенджер), а также прохождения аттестации знаний по итогам этого процесса, включая «живую» форму сдачи топика с использованием дистанционных технологий.

Для успешного обучения с использованием электронного обучения обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 2 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.
 - на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7).
- Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра электронных образовательных ресурсов необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- телефон, версия: iOS 9.x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.

Уроки курса следует проходить согласно предложенному расписанию в такой последовательности:

- ознакомиться с видео-уроком по теме;
- ознакомиться с дополнительными материалами (конспект, рекомендуемая литература);
- выполнить Домашнее задание, отправить на проверку куратору через мессенджер, при желании проверить правильность выполнения по ключам (расположены в конце файла Домашней работы);
- пройти Практику 1-24 в сопровождении куратора;
- пройти тест на закрепление материала в конце каждого модуля;
- по окончании каждого модуля сдать топики 1-5 на платформу путем прикрепления в окошко «Домашнее задание»;
- пройти финальный тест;
- сдать в устной форме представителям онлайн-школы (комиссия формируется минимум из одного человека, в нее могут входить куратор, старший куратор, автор курса);

В случае возникновения вопросов по содержанию курса следует задать вопрос под уроком в разделе «Комментарии» и дождаться ответа от куратора.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах обучающихся на учебно-информационном портале <https://feyaturetskogo.autoweboffice.ru/personal?lg=ru>, в том числе видео-лекций, конспектов к ним, дополнительных материалов, контрольно-измерительных материалов, методических указаний;
- учебно-информационного портала <https://feyaturetskogo.autoweboffice.ru/personal?lg=ru>;
- наличием обратной связи с куратором через раздел в личном кабинете «Комментарии к урокам» (под каждым уроком курса).

Обучающиеся по образовательной программе могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

рекомендованные Интернет-ресурсы:

- русско-турецкий и турецко-русский словарь <https://demek.ru>
- Яндекс.Диск <https://disk.yandex.ru>

электронные библиотеки:

- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>

Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном доступе на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО в разделе «Библиотека курса».

Список литературы, доступной в электронных библиотеках :

1. Бабатурк Л.С. К вопросу перевода сложных форм прошедшего времени турецкого глагола на русский язык (предпрошедшее простое, плюсквамперфект, будущее в прошедшем) // Проблемы Науки. 2016. No27 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-perevoda-slozhnyh-form-proshedshego-vremeni-turetskogo-glagola-na-russkiy-yazyk-predproshedshee-prostoe-plyuskvamperfekt> (дата обращения: 22.09.2023).
2. Дубровина М.Е. Свойства деепричастий в русском и турецком языках в сравнительном освещении // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2021. No 10 (852). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svoystva-deeprichastiy-v-russkom-i-turetskom-yazykah-v-sravnitelnom-osveschenii> (дата обращения: 22.09.2023).
3. Кадырова О.М. Критерии (не)финитности глагольных форм турецкого языка // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2014. No8 (130). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-ne-finitnosti-glagolnyh-form-turetskogo-yazyka-1> (дата обращения: 22.09.2023).
4. Кадырова О.М. Употребление турецких деепричастных форм в письменной и устной речи (по материалам корпусного исследования) // Современное педагогическое образование. 2021. No 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upotreblenie-turetskih-deeprichastnyh-form-v-pismennoy-i-ustnoy-rechi-po-materialam-korpusnogo-issledovaniya> (дата обращения: 22.09.2023).
5. Сорокина О.В. Семантика необходимости и возможности в высказываниях с модальными конструкциями в современном турецком языке // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2010. No 3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semantika-neobhodimosti-i-vozmozhnosti-v-vyskazyvaniyah-s-modalnymi-konstruktsiyami-v-sovremennom-turetskom-yazyke> (дата обращения: 20.07.2023).

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами:

- имеющими профильное образование (или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики) и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы;
- прошедшими обучение работе в информационно-образовательной среде у ИП Тархан Евгения Ивановна.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль качества успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе процедуры внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по образовательной программе, и итоговую аттестацию.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с оценочными материалами, представленными в данном разделе и содержащими контрольно-измерительные материалы и процедуру оценивания освоения программы.

Текущий контроль осуществляется в форме тестов по результатам освоения соответствующего модуля, а также в форме сданных в электронном виде на платформе топиков по завершению модулей 1-3. Условием успешного прохождения текущего контроля по каждому разделу является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе текущего контроля используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста (правильные ответы даны на 15 и более вопросов).
«не зачтено»	Даны правильные ответы менее чем на 50% заданных вопросов теста (правильные ответы даны менее чем на 15 вопросов).

Промежуточная аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации (получение оценки «зачтено») является успешное прохождение текущего контроля по 1-3 модулям программы.

Тестовые задания размещены в системе дистанционного образования по адресу <https://feyaturetskogo.autoweboffice.ru/personal?lg=ru>, на странице настоящего курса, они доступны авторизованному пользователю платформы, зачисленному в качестве обучающегося.

Обучающийся после освоения материалов обязательных учебных занятий соответствующего модуля получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Результаты тестирования видны обучающемуся сразу после завершения тестирования.

Итоговая аттестация проходит в форме финального тестирования и устного зачета. Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является успешное прохождение текущего контроля (тестирования) по всем модулям и сдача топиков 1-3 на платформу.

Условием успешного прохождения финального тестирования является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе итоговой аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста (правильные ответы даны на 30 и более вопросов).

Оценка	Критерии оценки
«не зачтено»	Даны правильные ответы менее чем на 50% заданных вопросов теста (правильные ответы даны менее чем на 30 вопросов).

Устный зачет предполагает «живой» созвон обучающегося с членами комиссии, в ходе которого обучающийся делает устное сообщение на одну из предложенных и проработанных на курсе тем (топиков). Выбор темы определяют члены комиссии на созвоне. Помимо топика устный зачет включает ответы на 3-4 спонтанных вопроса по-турецки, заданных членами комиссии.

40-балльная оценка	Пояснение к оценке
30-40 баллов	Ответ полностью раскрывают тему. Предложения и текст в целом хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком высокий. Обучающийся демонстрирует знание базовой лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (2-3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
20-30 баллов	Ответ раскрывает тему. Предложения структурированы, текст логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование базовых грамматических конструкций ограничено. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
10-20 баллов	Ответ раскрывает тему слабо, представлен ограниченный материал. Текст слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень

	владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, изученные грамматические конструкции не используются. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0-10 баллов	Ответ не раскрывает тему. Текст не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченное знание лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформ

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию (получение оценки «зачтено» в финальном тесте и более 20 баллов за устный топик), выдается сертификат о прохождении курса. В сертификате прописывается общее количество баллов, полученных за итоговое задание (1 балл за каждый правильный ответ в финальном тесте + баллы за устный топик). Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено» в финальном тесте и менее 20 баллов за устный топик), выдается справка об обучении.

Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания для текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля.

Тесты для текущего контроля «50 оттенков турецкого. Уровень B1.1 (тариф С поддержкой куратора и практикой)»

Промежуточный тест 1

1. Заполните пропуск подходящим вариантом аффикса:

Genç_____ saçım uzundu.

- -ken
- -irken
- -mişken
- -ecekken

2. Заполните пропуск подходящим вариантом:

Uç _____ yürümek niye?

- -muşken
- -mak varken
- -mak yokken
- -acakken

3. Выберите правильный вариант ответа ниже:

— Aaa bak, bu daha güzel gibi. Hem daha konforlu görünüyor, baş başa film _____ . — Aslında doğru söylüyorsun. = — О, смотри, это вроде получше. И выглядит гораздо комфортнее, (особенно) когда смотришь фильм наедине. — На самом деле, ты прав.

- izliyorken
- izlerken
- izleyecekken
- izlemişken

4. Заполните пропуск подходящим по смыслу аффиксом:

Yemek ye _____ telefonuna bakma.

- -ken
- -mişken
- -rken
- -yecekken

5. Заполните пропуск:

Eve döndüğümde oğlum bilgisayarda oyun _____ .

- oynardı
- oynadı
- oynuyormuş
- oynuyordu

6. Выберите правильный вариант ответа ниже:

Buradayım, benle _____ seni bekliyorum. = Я здесь, жду тебя, пока ты со мной не поговоришь.

- konuşunca
- konuşur konuşmaz
- konuşana kadar
- konuştuğundan beri

7. Заполните пропуск подходящим вариантом:

Hafta sonu plaja _____, ama olmadı.

- gidiyorduk
- gitmiştik
- gidecektik
- giderdik

8. Выберите правильный вариант:

Sen buradan _____ da mesain bitmiyor ki. = Твой рабочий день не заканчивается, когда ты уходишь отсюда.

- çıkarken
- çıktığında
- çıkalı
- çıkınca

9. Переведите на турецкий язык предложение:

Сообщи мне, когда соберешься пойти в банк. Пойдем вместе.

- Bankaya gittiğin sırada haber ver. Beraber gidelim.
- Bankaya gidince haber ver. Beraber gidelim.
- Bankaya gideceğin zaman haber ver. Beraber gidelim.
- Bankaya gideli haber ver. Beraber gidelim.

10. Выберите правильный вариант ответа ниже:

— Efendim. Buyurun, benim. Katalog çekimi için mi aradınız? Ne zaman için _____ ? = — Да. Да, это я. Вы позвонили насчет съемок каталога? В какое время вы планируете (думаете)?

- düşünüyorsunuz
- düşünüyordunuz
- düşünürdünüz
- düşünümüştünüz

11. Выберите подходящий вариант:

Otobüs çok kalabalık ve çok havasızdı. Az kaldı _____ .

- bayılmışım
- bayıldım
- bayılıyordum
- bayılıyormuşum

12. Выберите правильный вариант ответа ниже:

— Dans etmek ister misiniz? — Ben de tam Sanem Hanım'ı dansa _____ . = — Я как раз приглашал на танец Санем-ханым. — Хотите потанцевать?

- kaldıracaktım
- kaldırırdım
- kaldırıyordum
- kaldırmıştım

13. Заполните пропуск:

Hani beni _____ . Neden aramadın?

- aramıştın
- arayacaktın
- aramadın
- aramayacaktın

14. Выберите правильный вариант ответа ниже:

— Her yanımdasın. Yani her derken... — İhtiyacın _____. — Evet, ihtiyacım _____. = — Ты всегда рядом со мной. Ну, говоря "всегда"... — Когда это нужно тебе. — Да, когда нужно мне.

- olduğunda; olduğunda
- olduğumda; olduğunda
- olduğunda; olduğumda
- olduğumda; olduğumda

15. Какое из предложений отличается по значению от остальных?

- O gelince işe başlayacağız.
- O gelir gelmez işe başlayacağız.
- O geldi mi işe başlayacağız.
- O gelene kadar işe başlayacağız.

16. Заполните пропуск:

Yeni bir ev _____ sende kalabilir miyim?

- buldu bulalı
- bulur bulmaz
- bulana kadar
- bulduğundan beri

17. Выберите правильный вариант ответа ниже:

— Buyurun, Sanem Hanım, 88 derece kahveniz. — 89 derece _____ ama ben sana Derin. = — Прошу, Санем-ханым, ваш кофе, 88 градусов. — Но я же тебе сказала 89 градусов, Дерин.

- demiştin
- demişik
- demişim

- demiştim

18. Переведите предложение:

На чем мы остановились?

- Nerede kalıyorduk?
- Nerede kalmıştık?
- Nerede kalacaktık?
- Nerede kalırdık?

19. Выберите правильный вариант ответа ниже:

— Bir yere _____ çok hızlı ve rahat bir şekilde gidebiliyorsunuz. = —
Когда нам нужно куда-то поехать, мы можем очень быстро и удобно добраться.

- gideceğiniz zaman
- gittiğiniz zaman
- gittiğinizde beri
- gidinceye kadar

20. Заполните пропуск:

Siz de biliyorsunuz san_____.

- -mişim
- -miştim
- -acaktım
- -dımışım

21. Выберите правильный вариант ответа ниже:

— Ben de bunları fotoğraflamıştım, bayağı da bir ses getirmişti. — Evet, ben _____
bunları , çok _____. = — Я тогда это сфотографировал, и это очень активно
обсуждалось. — Да я слышала про это и была очень впечатлена.

- duymuştum; etkilenmiştik
- duymuşum; etkilenmişim
- duymuştum; etkilenmiştim
- duymuştum; etkilenmemiştim

22. Какое из предложений ниже построено верно?

- Türkiye'ye geldiğim zaman Türkçe konuştum.
- Türkiye'ye geldiğim zaman Türkçe konuşurum.
- Türkiye'ye geldiğim zaman Türkçe konuşacağım.
- Все предложения верные.

23. Переведите предложение:

Я бы хотела к вам присоединиться, но у меня есть другие планы на этот вечер.

- Size katılmak istiyordum ama bu akşam için başka planlarım var.
- Size katılmak isterdim ama bu akşam için başka planlarım var.
- Size katılmak isteyecektim ama bu akşam için başka planlarım var.
- Size katılmak istemiştim ama bu akşam için başka planlarım var.

24. Выберите правильный вариант ответа ниже:

— Bu arada ben de sizin yanınıza _____. = — Кстати, я тоже собирался к вам подойти.

- gelecektim
- gelecektin
- gelecektik
- gelecektiz

25. Смысл какого предложения отличается от остальных?

- Yeni telefonun fiyatını gördüğümde çok şaşırdım.
- Yeni telefonun fiyatını gördüğüm zaman çok şaşırdım.
- Yeni telefonun fiyatını görecekim zaman çok şaşırdım.
- Yeni telefonun fiyatını görünce çok şaşırdım.

26. Переведите предложение:

Раньше мы часто сюда приходили.

- Eskiden buraya sık sık gelecektik.
- Eskiden buraya sık sık gelmiştik.
- Eskiden buraya sık sık gelerdik.
- Eskiden buraya sık sık gelirdik.

27. Выберите правильный вариант ответа ниже:

— Çok _____ ben Bahar Hoca'yı. Çok iyi insandı. İçim yanıyor. = — Я очень любил Бахар-ходжу. Она была очень хорошим человеком. Мне очень тяжело на душе.

- severdim
- severdik
- severdin
- severdi

28. Какое из предложений отличается от остальных по значению?

- Alışverişe gidecekken arabamız bozuldu.
- Alışverişe gittiğimizde arabamız bozuldu.
- Alışverişe gideceğimiz zaman arabamız bozuldu.
- Alışverişe gidecektik, arabamız bozuldu.

29. Переведите предложение:

Много времени прошло с тех пор, как мы не виделись.

- Biz görüşünce çok zaman oldu.
- Biz görüştüğümüzde çok zaman oldu.
- Biz görüşürken çok zaman oldu.
- Biz görüşmeyeli çok zaman oldu.

30. Выберите правильный вариант ответа ниже:

— Bana bir şey _____ , bana bir şey _____ , gözleri parlardı oğlumun. = —
 Когда мой сын что-то делал для меня, когда он давал мне что-то, у него глаза блестели.

- yaptığıda; verdiğiide
- yaptığımda; verdiğimde
- yaptığında; verdiğinde
- yaptığınızda; verdiğinizde

Темы топиков для итоговой аттестации:

1. Смешное происшествие из детства
2. Впервые в Турции
3. Как сохранить здоровье?
4. Секрет счастья
5. Мечты и сожаления

6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Составитель программы: Тархан Евгения Ивановна.